

# 桃園縣中壢市中原國民小學 102 學年度語文學習領域（國語）課程實施計畫

## 壹、依據

- 一、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 二、本校九年一貫課程計畫。

## 貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

- 一、培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力
  - （一）具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
  - （二）使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，用以解決問題。
  - （三）有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，因應國際思潮。
- 二、激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。
- 三、引導學生學習利用工具書，暨結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。

## 參、現況分析

- 一、九十學年度九年一貫課程實施至今本領域簡介：

本校自九十學年度起語文學習領域依據課程計畫教學，並設語文學習領域課程小組，每月召開領域會議一次，就目前課程計劃實施層面所產成之問題，加以討論、磋商並提出解決的辦法。

- 二、學生學習成就概述

- （一）具備基本的聽、說、讀、寫、作及欣賞等能力。
- （二）認識基本修辭法並運用於說話和寫作上。
- （三）使用國語文，充分表情達意，解決問題。

- 三、組織目前實施概況

- （一）每班成立班級圖書館，推展閱讀活動。
- （二）教務處定期舉辦書法、字音字形、演講、朗讀、作文等國語文競賽。
- （三）部分班級推動讀經活動、繪本教學、說故事時間等晨光活動。
- （四）部分班級成立「班級讀書會」，定期研讀、討論、欣賞文學作品。

## 四、師資

本領域成員：

領域老師	學 經 歷	備 註
------	-------	-----

曾亞竹老師	台中教育大學區域與社會發展研究所	校內老師
陳攻君老師	台北市立師範學院國民教育研究所	校內老師
張慧雯老師	私立輔仁大學資訊管理學系	校內老師
王宣驊老師	國立新竹大學語文教育研究所	校內老師
鍾惠菁老師	私立東吳大學社會工作學系	校內老師
吳金燕老師	美國加州州立大學企業管理研究所	校內老師
吳泰儒老師	國立台東師院初等教育系	校內老師

(一)本領域教師多係師範院校及教育學程、學士後師資班畢業，師資來源多元，具有相當教育水平，並且積極參與語文學習領域相關研習，期能在教學經驗及知識上不斷進取，以應用於語文學習領域的教學上。

(二)語文學習領域由各年級級任導師擔任，每位老師語文教學經驗豐富，並能相互切磋學習。

(三)語文與生活息息相關，本校老師積極參與語文學習領域專業研討，教學與學生生活經驗貼近。

#### 肆、課程目標

- 一、考量學校條件、社區特性、教師特質、學生需求及家長期望，結合全體教師與社區資源，落實學校願景的學校本位課程，達成學校教育目標。
- 二、培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力，使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本中文能力。
- 三、學生能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的的能力。
- 四、引導學生學習利用工具書，暨結合資訊網路教學，以增進語文學習的廣度和深度。

#### 伍、課程單元實施原則及策略

- 一、先擬訂本學期國語文課程計畫，再據以編製教學進度。
- 二、課程應以教學活動為核心，確實實施多元評量。
- 三、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。
- 四、融入十大基本能力、六大議題，於各學習階段實施教學。

- 五、評量多元化，學習過程評量重於結果。
- 六、邀請家長義工於晨間時間及教師晨會期間實施讀經或說故事等活動。
- 七、全校學生配合「深耕書田追求卓越專案計畫」實施閱讀活動。
- 八、配合學校推廣之學習護照，推廣班級共讀活動。
- 九、運用學校校內圖書館資源，隨機做繪本教學。
- 十、配合藝文活動及孝敬月活動做國語文作文、朗讀、演講、說故事、書法、字音字形等比賽。
- 十一、計畫應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

## 陸、實施內容

### 一、實施時間與節數

- (一)每學期共計學生學習日數約一百天。
- (二)課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 20 週。一、二、三、四年級每週 5 節。五、六年級每週 7 節。
- (三)節數計算：
  1. 一、二、三、四年級約一百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 5 節計 200 分鐘，全學期授課約 20 週、共計約 100 節（4000 分鐘）。
  2. 五、六年級一百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 7 節計 280 分鐘，全學期授課約 20 週、共計約 140 節（5600 分鐘）。

### 二、教材來源

※ 以出版社編輯之教材為主。

年級	選用	出版社	冊數
一年級		翰林	第一、二冊
二年級		康軒	第三、四冊
三年級		南一	第五、六冊
四年級		南一	第七、八冊
五年級		翰林	第九、十冊
六年級		南一	第十一、十二冊

### 三、教學評量

- (一)評量方式：依據本校學生學習情形，實施多元評量方式。
  1. 習作、學習單
  2. 檔案評量和紙筆評量
  3. 口頭評量
  4. 主題活動演示（表演、實作等）
  5. 學習精神與態度。
- (二)評量時機：教學前－安置性評量、

教學歷程—形成性、診斷性評量、  
教學後—總結性評量。

#### 四、學生學習策略

體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用社區資源。

#### 五、教學方式與教學創新

- (一)採班級教學並依教學群之教學計畫進行。
- (二)配合家長、社區共同進行。
- (三)重視學生個別差異，讓每位學生都能快樂的學習。
- (四)配合課程，加強寫作能力。

#### 柒、教學資源

##### 一、學校資源

- (一)班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。
- (二)圖書館開放借閱，可供學生及教師增加語文學習機會。
- (三)各班視聽設備，方便教師教學資源之取得與使用。
- (四)定期舉辦語文學藝活動，提供學生發表的機會，並藉此互相觀摩，激勵學習興趣。

##### 二、其他

- (一)本校數次參加中壢市語文競賽，提供師生觀摩機會，集合眾多資源發展語文能力。
- (二)本校緊臨中原大學，可提供本校師生教學資源。
- (三)許多熱心的家長可協助本校推動成語、繪本、讀經及說故事活動。

#### 捌、目前實施之成果及預定規劃之成果

- 一、已有成果：在閱讀方面，本校推動書香小學士活動。
- 二、本年度需完成並呈現之成果：繼續推動上述活動，並在書香活動方面，鼓勵學生加深加廣的學習。

#### 玖、未來預期目標

- 一、在教學方面融入資訊科技的學習，以培養學生應用語文的能力。
- 二、提升學生聽、說、讀、寫的能力，以助其銜接國中課程。