

# 桃園縣中壢市中原國民小學 102 學年度語文學習領域課程實施計畫 (本土語言)

## 壹、依據

- 一、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 二、本校九年一貫課程計劃。

## 貳、基本理念

- 一、教材內容以生活化、實用化、趣味性、融入藝術人文理念以音樂舞蹈增加學習興趣。
- 二、課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習，
- 三、上課時數部份以彈性學習節數實施為宜。

## 參、現況：

### 一、領域簡介

- (一) 主要以培養學生聽、說、唸、唱，並能應用在日常生活中。藉由本土語言學習擴充生活經驗、認識家鄉文化。
- (二) 能流暢使用本土語言表情達意、討論、與人溝通與文化傳承。

### 二、學生學習成就概述

教學內容資訊化，透過多媒體的運用，有效引起學生學習興趣，內容生活化實用性高，使學生易於生活中使用，達到預期的學習效果。

### 三、師資

由級任教師交換教學及專長科任教師教學為主。

## 肆、課程目標

- 一、培養學生聽、說等能力，並能在日常生活中應對進退。
- 二、能使用本土語言表達情意、討論、與人溝通。
- 三、能應用本土語言擴充生活經驗、認識自己的環境、文化習俗。

## 伍、實施原則及策略

- 一、善用協同教學、合班分組教學、教師群，達成學習目標。
- 二、評量多元化，學習過程評量重於結果。
- 三、計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

## 陸、實施內容

### 一、實施時間與節數

- (一) 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數各約一百天。
- (二) 節數上下學期各 20 節。

## 二、教材選用

- 以出版社編輯之教材為主，教材選用如下所示。

年級	本土語言	
	閩南語	客家語
一年級	真平（一、二冊）	翰林（一、二冊）
二年級	真平（三、四冊）	翰林（三、四冊）
三年級	真平（五、六冊）	翰林（五、六冊）
四年級	真平（七、八冊）	翰林（七、八冊）
五年級	真平（九、十冊）	康軒（五、六冊）
六年級	真平（十一、十二冊）	康軒（七、八冊）

## 三、領域成員

指導老師姓名	學 經 歷	備 註
彭成億老師	國立中央大學客語研究所	校內老師
利百芳老師	國立臺北教育大學教育研究所（博士）	校內老師
陳美慧老師	中原大學教育研究所	校內老師
薛如伶老師	台北市立師範學院語文教育學系	校內老師
蔡佳珍老師	國立台南師範學院師資班	校內老師
黃靖惠老師	中原大學教育研究所	校內老師
范嘉云老師	清雲大學國際企業管理研究所	校內老師

## 四、教學方式與教學創新

原則上以學生意願為主，102 學年度閩南語全校共 36 班實施，客家語全校共 18 班實施，原住民語全校共 9 班實施，運用情境式教學，活動中教學，也可採協同教學，或是請家長、社區人士配合教學。

## 五、學生選修及開班狀況

- （一）體驗學習、自主學習、合作學習、善用資源與求助學習。

(二) 依意願分為客家語、閩南語，原住民語三組。

(三) 102 學年度開設本土語言類別學生數及班級數

開設類別	年級	參與學生數 (單位：人)	實施班級數 (單位：班)
閩南語	一年級	165	6
	二年級	162	6
	三年級	153	6
	四年級	154	6
	五年級	174	6
	六年級	155	6
客家語	一年級	85	3
	二年級	75	3
	三年級	88	3
	四年級	92	3
	五年級	85	3
	六年級	86	3
原住民語	一年級	0	0
	二年級	4	3
	三年級	1	1
	四年級	1	1
	五年級	3	2
	六年級	6	3
合計		1489	64

## 六、教學評量

(一) 評量方式：口頭評量、學習活動和學習態度評量。

(二) 評量時機：

1. 教學前－安置性評量。
2. 教學歷程－形成性、診斷性評量
3. 教學後－總結性評量。

## 柒、教學資源：

### 一、學校資源

- (一)班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。
- (二)圖書館開放借閱，可供學生及教師增加語文學習機會。
- (三)各班視聽設備方便教師教學資源之取得與使用。
- (四)舉辦語文學藝活動，提供學生發表機會，並藉此互相觀摩，激勵學習興趣。

### 二、其他（如社區資源）：

- (一)本校緊臨中原大學，正可提供本校師生教學資源。
- (二)社區有許多熱心的家長可協助本校推動說故事活動。

## 捌、實施效果：

### 一、已有成果：

學生能以本土語言聽、說、唸、唱，並能在日常生活中應對並實際運用。

### 二、本年度需完成並呈現之成果：

舉辦本土語文演說及朗讀比賽。