

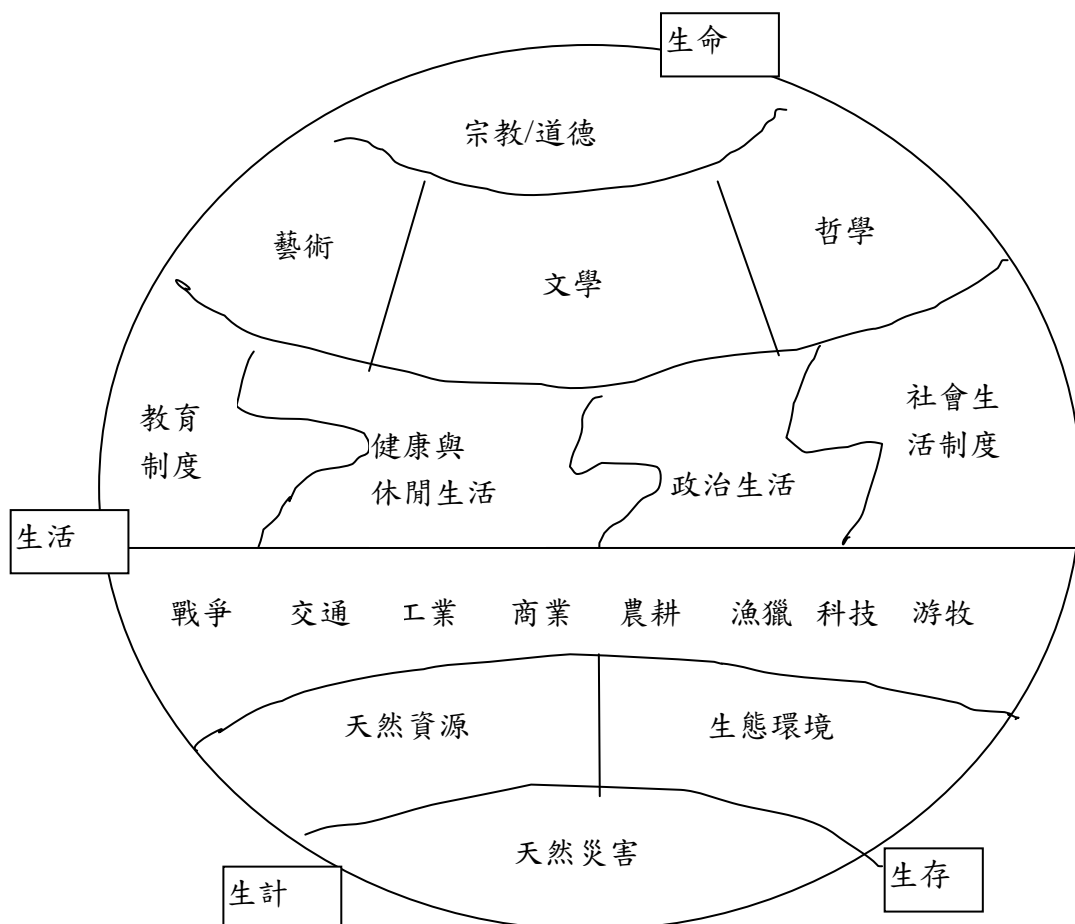
桃園縣中壢市中原國民小學 102 學年度社會學習領域課程實施計畫

壹、依據

- 一、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 二、本校九年一貫課程計畫。

貳、基本理念

- 一、人不能離群而索居，社會學習領域的目的旨在開展個人的潛能，培養學生適應與改善生活環境的能力，從而提升國家的競爭力，促進社會的進步。
- 二、社會學習領域的性質是統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識領域。
- 三、從現象本身探究，人、時、空與事件是不可分割的，因此社會學習領域的課程應注重統整的教學，以協助學生之學習，讓學習有意義化，並且能夠內化、類化和簡化。
- 四、社會學習領域主要內涵包括歷史文化、地理環境、社會制度、道德規範、政治發展、經濟活動、民主法治、人際互動、公民責任、鄉土教育、生活應用與實踐等方面。黃炳煌（1999）將社會科課程的結構整理如下圖：



參、現況分析：

一、成立領域小組：

- (一) 本校自 90 學年度起實施九年一貫課程，並成立社會領域課程小組，邀請對社會領域有興趣的老師加入一起研討與規劃社會領域課程；依學校行事，領域開會時將工作要項及進度列入行事曆，就目前課程計畫實施層面產生的問題加以討論，並提出解決的方法。
- (二) 完成中壢市本土教材仁海宮網站。
- (三) 建置領域網頁，提供教學資源。
- (四) 佈置領域學習步道，提高學習興趣。
- (五) 建置社會學習領域專科教室，提供電子白板，提高學習效果。
- (六) 建立社會領域資訊科技融入教學模式，以培養教師的教學策略實施能力。

二、學生學習成就概述

本校靠近中原大學，處於中原大學文教區和大學外圍小商圈的混合區，學生的背景較多樣化，所受的文化刺激亦較多元，希望學生能達到學校願景，成為一個優質、創新、健康、有活力的孩子。目前在三、四、五、六年級實施社會領域教學活動，因「小三升小四」正處於第二學習階段，而此階段學習範圍由社區擴展到縣市鄉鎮，由於各版本教材間的差異與地區的殊異性，將使教材銜接更為複雜，教師應以其專業素養，參酌各地區編寫的系列鄉土教材和相關網路資源，自編或改編教材成為適合區域、學生的教材。

三、師資陣容

以有社會領域專業背景之教師授課為主，中年級部分由導師擔任。教師只要詳加閱讀教學指引及相關文獻並透過校內外之培訓研習課程，培養教師專業素養即能教學。高年級部分，因課程內容在經濟、法律、政治學方法，有較深入的編排，所以領域成員皆持續修習相關課程及研習，以增進教學知能和創新教學方法。

職務	姓名	學經歷	備註
召集人	溫雅淳老師	臺北師範學院藝術與藝術教育學系	校內老師
組員	程潔媛老師	淡江大學歷史系 臺北教育大學社會與區域發展學系社會學習領域教學碩士	校內老師
組員	楊育華老師	東吳大學歷史系 清雲科技大學國際企業管理學系碩士	校內老師
組員	呂娟宜老師	花蓮師範學院初等教育學系	校內老師
組員	鄒秀美老師	臺北市立師範學院師資班	校內老師
組員	陳玉佩老師	嘉義師範學院師資班	校內老師
組員	陳麗錦老師	嘉義師範學院初等教育系	校內老師

肆、課程目標

- 一、了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。
- 二、了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發。
- 三、充實社會科學之基本知識。
- 四、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
- 五、培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。
- 六、培養了解自我與自我實現之能力，發展積極、自信與開放的態度。
- 七、發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
- 八、培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。
- 九、培養表達、溝通以及合作的能力。
- 十、培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。

伍、社會領域九大主軸：

- 一、人與空間
- 二、人與時間
- 三、演化與不變
- 四、意義與價值
- 五、自我、人際與群己
- 六、權力、規則與人權
- 七、生產、分配與消費
- 八、科學、技術和社會
- 九、全球關聯

陸、實施要點

- 一、社會學習領域的基本架構：

依據九年一貫課程計畫示例，基本架構如下表所示：

向度 範圍	空間/地理/環境	時間/歷史/發展	生活/互動/關係	各階段重點			
				一	二	三	四
自我	心理空間	個人史	個人生活	A	B	C	C
家庭	家庭環境	家庭史	家庭生活	A	B	C	C
學校	學校環境	學校史	學校生活	A	B	B	C
社區	社區環境	社區史	社區生活	B	A	B	C
家鄉	家鄉環境	家鄉史	家鄉生活	C	A	A	B
台灣	台灣地理	台灣史	台灣社會生活	C	B	A	B
中國	中國地理	中國史	中國社會生活	C	C	B	A
世界	世界地理	世界史	地球村生活	C	C	B	A

註：A 為主要重點、B 為次要重點、C 再次要重點

二、社會學習領域的統整：

社會學習領域對統整的基本立場如下：1. 追求統整；2. 鼓勵合科。合科可能有助於統整，但合科不等於統整。

三、社會學習領域的評量原則及方式：

- (一) 評量目標應該要能兼重認知、情意和技能。
- (二) 評量內容必須要包括高低層的心智能力，讓學習者能學習到更高層的能力，以協助學習者適應複雜萬端的社會。
- (三) 評量過程中應該要加強教和學之間的連貫，將評量融入到教學中，以收事半功倍的功效。
- (四) 評量規劃的擬定要能確保目標和評量之間的聯繫，以利目標的實施和評量技能的增進。
- (五) 評量方式要預先綜合考量，確保評量能測出預期的學習結果。
- (六) 評量實施要尋求家長社區和行政部門的全力支持，以順利實施各項評量。
- (七) 採用多元化的評量方式，應該適度採納教師觀察、自我評量、同儕互評、紙筆測驗、標準化測驗、實作評量、動態評量、檔案評量、或情境測驗等各種方式，才可能協助學生兼顧認知、技能、情意，並朝向全人化的方向發展。

四、社會學習領域的教學策略

善用教學法來達成領域學習目標，這些教學方法計有：

- (一) 訊息處理模式：基本歸納策略、概念構圖教學(如連結相關概念的概念圖、因果關係的概念圖、評估想法的概念圖)。
- (二) 社會互動模式：討論教學的策略(如腦力激盪法、討論會、座談會)、角色扮演、情境模式教學。
- (三) 社會行動模式：社區學習階段的教學策略(如多元智能的開發、多元文化觀的陶冶)、社區探究階段的教學策略(如議題中心教學、口述歷史教學策略)、社區行動階段的教學策略(如故事連線探究策略、公民行動方案)。

柒、實施內容

一、實施時間與節數：

- (一) 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約 200 天。
- (二) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週，三、四、五、六年級每週 3 節為原則。
- (三) 節數計算：

年級	教學時間	全年總計教學時間
三年級	每節 40 分鐘，每週 3 節 120 分鐘	120 節 (4800 分鐘)
四年級	每節 40 分鐘，每週 3 節 120 分鐘	120 節 (4800 分鐘)
五年級	每節 40 分鐘，每週 3 節 120 分鐘	120 節 (4800 分鐘)
六年級	每節 40 分鐘，每週 3 節 120 分鐘	114 節 (4560 分鐘)

二、教材版本：主要以教育部審定本為主，自編教材為輔，每學期結束前一個月，召開領域選書會議，做為學年評選教科書之參考。

年級	版本	出版社	冊數
三年級		翰林	第五、六冊
四年級		南一	第七、八冊
五年級		翰林	第九、十冊
六年級		翰林	第十一、十二冊

三、教學評量

- (一) 依據九年一貫精神，評量實施原則為多元評量，其方式有：紙筆測驗、習作、學習單、隨堂筆記、卷宗評量、主題發表、主題報告、參觀、實作、口頭、學習態度、分組表現。
- (二) 評量時機：安置性評量（教學前）、形成性評量、診斷性評量（教學歷程）、總結性評量（教學後）。
- (三) 課程設計亦依據教學評量的結果，得修正更改，其修正應經課程發展委員會通過始得實施。

四、學生學習策略及創新教學方式

- (一) 本領域視課程需要採用創新教學法的體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習，並且多引導使用資訊多媒體，以學生為中心的學習活動不但可以培養學生學習興趣，更可有效的達成學習目標，培養社會領域的基本能力。
- (二) 善用社區資源，結合社區共同完成。
- (三) 重視學生個別差異，適時用同儕合作學習。

捌、教學資源

一、學校資源

- (一) 教學場地：各班級教室、社會學習領域專科教室、視聽教室、電腦教室、圖書館、表演廣場。
- (二) 教學教具：地球儀、臺灣地形掛圖、臺灣行政區域掛圖、桃園縣掛圖、中壢市掛圖、翰林版本教材所附之掛圖、統計圖表、VCD。
- (三) 資訊設備：實物投影機、電腦、單槍投影機、珠光螢幕、DVD、收錄音機、相關影帶、網路系統、數位攝影機、數位相機。

二、社區教學資源

- (一) 本校位於中原大學文教區內，區內有中原大學（校區內有圖書館、敦煌書局、中原郵局、7-11、各類球場…等）的教育學程中心，可提供教育諮詢和實習教師進行校際交流（社會科教材教法教授群）。
- (二) 附近有普仁派出所、里辦公室、土地公廟、麥當勞、大潤發及校區周圍的熱鬧

商區，教學資源豐富，有助於加強學生對社區的認識與了解，進而培養愛家鄉、愛國的情操。

(三) 鄰近有新天地游泳池、莒光公園可進行休閒活動。

玖、目前實施之成果與預定規劃之成果：

一、已有成果：

(一) 社會領域校外參觀教學：

(二) 二年級社區走透透：拜訪普仁警察局、土地公廟、中原大學校園內之教堂、郵局和 7-11 便利商店，讓學生能愛護鄉里。

(三) 三年級茶緣農場：認識及體驗桃園家鄉特產~茶葉的生長及製造過程。

(四) 舉辦教師研習「三峽祖師廟巡禮」及「藍染 DIY」

<http://163.30.117.7/web/index.php?blogId=4&Itemid=107>

(五) 建置社會專科教室。

(六) 設置社會步道。

(七) 製作社會報告，依年段用不同方式呈現，其方式有書面報告、小書、使用電腦軟體 (writer、impress)，培養學生探究之興趣，以及研究、創造和處理資訊之能力。學生作業參考網址：<http://163.25.210.5/index/2.htm>

(八) 建置中壢市鄉土網站~仁海宮。

網址：http://163.30.117.7/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=60

二、本年度需完成並呈現之成果：

(一) 資訊融入成果之創新教學觀摩。

(二) 學生專題報告之發表。

(三) 校外教學參觀之建議。

(四) 社會學習領域網頁之完成。

(五) 社會專科教室電子白板之高互動系統完成設置。