

# 桃園縣中壢市中原國民小學 102 學年度綜合活動學習領域課程實施計畫

## 壹、依據

- 一、教育部頒定九年一貫課程綱要
- 二、本校九年一貫課程計劃
- 三、本校未來發展目標

## 貳、基本理念

### 一、領域基本理念

- (一)提供反思訊息：綜合活動課程提供學習者獲得直接經驗的機會，使學習者檢證知識與體會意義。
- (二)擴展學習經驗：綜合活動課程藉由多種感官的體驗，提供學生更為開放、多面的學習環境，使學生擴展學習經驗，增進體會個人意義。
- (三)推動整體關聯：綜合活動課程提供學校統整各學習領域之認知、情意與技能等學習內容的機會，不僅推動學校規劃各學習領域相互關聯課程，也協助學生瞭解與實踐整體性的重要。
- (四)鼓勵多元自主：配合九年一貫目標之一——「發展學校特色」，自行發展具有特色的綜合活動課程，各校可由其獨特設計中，提供學生發展個人興趣、專長、需求的學習機會，藉由活動的多樣性，提供學生多元自主的學習。

### 二、學校基本理念

以本校教育願景——「健康、活力、優質、創新」為指標，綜合領域以跨越學習領域、需要聯絡合作之教學活動為主，融入各類議題，結合校內外資源發展適合學校特色之綜合領域課程，促進孩子將綜合能力轉化成未來迎接挑戰的生活智慧與競爭力。

## 參、現況分析

### 一、實施概況

- (一)本校自九十學年度起全校實施九年一貫課程，並成立綜合領域課程小組，邀請對綜合領域有興趣的老師加入共同研討與規劃綜合領域課程，依學校行事，每週四領域時間開一次會，並將工作要項及進度列入行事曆，就目前課程計畫實施層面產生的問題加以討論，並提出解決的方法。
- (二)佈置領域學習區，展現學習成果，提升學生學習興趣。

### 二、學生學習成就概述

本校靠近中原大學，處於中原大學文教區和大學外圍小商圈的混合區，學

生的背景較多樣化，所受的文化刺激亦較多元，目前本領域在一到六年級實施教學活動，期望學生能達到學校願景，成為一個健康、優質、創新、有活力的孩子，並能夠了解自己存在之價值進而尊重生命、了解兩性平權、並具有活潑樂觀、積極參與活動的特性。

### 三、師資

由導師擔任。教師只要詳加閱讀教學指引及相關文獻並透過校內外之培訓研習課程，及諮商室所提供之相關資訊，培養教師專業素養即能教學。

### 四、本領域人員

| 教師姓名  | 學經歷                       |
|-------|---------------------------|
| 曾美蘭老師 | 私立健行大學國際企業管理系研究所碩士        |
| 曾齡祺老師 | 國立交通大學客家文化學院碩士            |
| 劉欣茹老師 | 清雲科技大學國際企業管理研究所碩士         |
| 黃玫貞老師 | 國立臺北教育大學 體育學系研究所碩士        |
| 謝雨潔老師 | 國立臺北師範學院初等教育系             |
| 胡瑄芸老師 | 台北市立教育大學教育學系/新竹教育大學心諮所在學中 |
| 解靜如老師 | 美國紐約州立大學學校諮商系研究所碩士        |

### 肆、課程目標

- 一、生活實踐：綜合活動學習領域則特別強調學生在真實生活中的實踐能力，協助學生表現自我與檢證學習內容。
- 二、體驗意義：綜合活動學習領域重視學生在實踐過程中體驗活動的意義，在體驗的省思過程中增進對自己的瞭解，並從中發現人生的意義。
- 三、個別發展：綜合活動學習領域針對學生不同能力、興趣、需求設計多元的活動，給予個別發展的學習機會。
- 四、學習統整：學校成立「綜合活動課程小組」，以獨立的設計，運用校內外資源，進行若干學習領域的統整設計。

### 伍、課程單元實施原則及策略

#### 一、實施原則

- (一)要能引導學習者進行實踐、體驗與省思、並能驗證與應用所知的活動。
- (二)教材設計、教學策略、教學評量，應掌握【實踐體驗、省思個人、擴展經驗、多元尊重】的原則。
- (三)評量力求多元化，注重學習過程中的評量。

## 二、實施策略

- (一)善用協同教學、教師群資源，藉由領域統整的方式，達成領域學習目標。
- (二)融入十大指定內涵六大議題、於各學習階段實施教學。
- (三)採用多元化的評量方式，適度採納教師觀察、自我評量、同儕互評、紙筆測驗、標準化測驗、實作評量，期望學生朝向全人化的方向發展。

## 陸、實施內容

### 一、實施時間與節數

- (一)本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約 200 天。
- (二)課表編排：排課 40 週，一、二年級每週二節，四到六年級每週三節為原則（與社團配合採隔週上課）。

| 年級  | 教學時間                   | 全年總計教學時間       |
|-----|------------------------|----------------|
| 一年級 | 每節 40 分鐘，每週 2 節 80 分鐘  | 80 節（3200 分鐘）  |
| 二年級 | 每節 40 分鐘，每週 2 節 80 分鐘  | 80 節（3200 分鐘）  |
| 三年級 | 每節 40 分鐘，每週 3 節 120 分鐘 | 120 節（4800 分鐘） |
| 四年級 | 每節 40 分鐘，每週 3 節 120 分鐘 | 120 節（4800 分鐘） |
| 五年級 | 每節 40 分鐘，每週 3 節 120 分鐘 | 120 節（4800 分鐘） |
| 六年級 | 每節 40 分鐘，每週 3 節 120 分鐘 | 114 節（4560 分鐘） |

### 二、教材來源

教材選用：教育部審定版

| 年級  | 選用 | 出版社 | 冊數    |
|-----|----|-----|-------|
| 一年級 |    | 南一  | 一、二   |
| 二年級 |    | 康軒  | 三、四   |
| 三年級 |    | 翰林  | 五、六   |
| 四年級 |    | 康軒  | 七、八   |
| 五年級 |    | 南一  | 九、十   |
| 六年級 |    | 南一  | 十一、十二 |

### 三、教學評量

- (一)課程設計的評量：以多元、彈性的方式，評量課程設計之預期效果，並依據課程目標採用以下評量方式：
  1. 檔案評量
  2. 同儕視導評量
  3. 課程設計評定量表
- (二)教學品質的評量（質）
  1. 教學前：運用晤談、學生資料蒐集、學生學習程度的評估等方式，進行

教學活動設計的準備，以期能夠設計出最符合學生學習效果的教學內容。

2. 教學中：以口試、實踐、表演、實作、口頭報告、形成性評量、闖關活動等…，來作為教學中的檢視，進而作為修正下次教學活動的依據。

3. 教學後：利用自我評量、同儕互評、家長複評、學習檔案、總結性評量等方式，作為瞭解學生在綜合領域的學習成果。

### (三) 學習成果的評量 (量)

以多點量表、興趣量表等，加以數據上的量化統計，藉以觀察學生對於本課程學習之興趣與態度是否有進步。

## 四、學生學習策略

運用合作學習、獨立研究、小組分享、團體活動、體驗學習等學習策略，藉由認識自我，社會參與及生活經營等方式，讓學生從生活中達到多元化、適性化、生活化的學習效果。

## 五、創新教學方式

結合中原大學與社區資源進行協同教學，並適時融入資訊多媒體；加以鼓勵學生運用角色扮演、心得分享等方式，進行學習上的省思。

## 柒、教學資源

### 一、學校資源

(一) 硬體設備：資訊多媒體設備、語言教室、生活禮儀教室等活動場地。

(二) 軟體設備：輔導叢書、團康書籍以及教學輔助多媒體軟體。

### 二、其他：社區資源

(一) 硬體設備：中原大學法律系模擬法庭、天文館等活動場地。

(二) 人力資源：家長、志工、中原大學社團學生等…。

## 捌、目前實施之成果與預定規劃之成果

### 一、已有成果

(一) 學生能了解「生命的價值」，愛護自己的生命、注意安全。

(二) 學生能了解「兩性之間的差異」，互相尊重。

(三) 學生能了解「環境與自我的關係」注重環保。

(四) 透過學校的各項活動，學習到與人合作與互動的方式。

(五) 學生能規劃假日之休閒活動。

### 二、本年度擬完成並呈現之成果

(一) 提供更多機會讓學生展現自我。

(二) 提供社區服務機會，讓學生有機會對社會表達關懷之意。

(三) 設計促進兩性合作的活動，使學生更能了解兩性應彼此尊重、互相關懷。

### 玖、未來預期目標

依據學校發展重點，本領域未來預期目標為：

- 一、加強生活常規、生活禮儀之落實。
- 二、結合社區家長的力量，於晨光時間請志工媽媽協助，教導學生有關生命教育議題的探討；使學生在長時間耳濡目染的情形下，可以自然而然的將生命教育的內涵融入於個人的價值觀當中。