

桃園市中壢區中原國民小學 104 學年度語文學習領域（國語）課程實施計畫

壹、依據

- 一、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 二、本校九年一貫課程計畫。
- 三、本校中長程教育發展計畫。

貳、基本理念

- 一、培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力
 - (一)具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
 - (二)使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，用以解決問題。
 - (三)有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，因應國際思潮。
- 二、激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。
- 三、引導學生學習利用工具書，暨結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。

參、現況分析

- 一、九十學年度九年一貫課程實施至今本領域簡介：

本校自九十學年度起語文學習領域依據課程計畫教學，並設語文學習領域課程小組，每月召開領域會議一次，就目前課程計劃實施層面所產成之問題，加以討論、磋商並提出解決的辦法。
- 二、學生學習成就概述
 - (一)具備基本的聽、說、讀、寫、作及欣賞等能力。
 - (二)認識基本修辭法並運用於說話和寫作上。
 - (三)使用國語文，充分表情達意，解決問題。
- 三、組織目前實施概況
 - (一)每班成立班級圖書館，推展閱讀活動。
 - (二)教務處定期舉辦書法、字音字形、演講、朗讀、作文等國語文競賽。
 - (三)部分班級推動讀經活動、繪本教學、說故事時間等晨光活動。
 - (四)部分班級成立「班級讀書會」，定期研讀、討論、欣賞文學作品。

四、師資

本領域成員：

領域老師	學 經 歷	備 註
王宣驊老師	國立新竹大學語文教育研究所	校內老師
陳玫君老師	國立台北市立師範學院國民教育研究所	校內老師
劉素妃老師	國立中興大學合作經濟系	校內老師
陳玉佩老師	健行科技大學國際企業管理研究所	校內老師
張慧雯老師	輔仁大學資訊管理學系	校內老師
郭銘淵老師	國立台南師範學院美勞教育學系	校內老師
鍾惠菁老師	國立中央大學歷史研究所	校內老師
林秀滿老師	國立台北教育大學數理教育研究所	校內老師
羅琳珍老師	清雲科技大學國際管理研究所	校內老師

- (一)本領域教師多係師範院校及教育學程、學士後師資班畢業，師資來源多元，具有相當教育水平，並且積極參與語文學習領域相關研習，期能在教學經驗及知識上不斷進取，以應用於語文學習領域的教學上。
- (二)語文學習領域由各年級級任導師擔任，每位老師語文教學經驗豐富，並能相互切磋學習。
- (三)語文與生活息息相關，本校老師積極參與語文學習領域專業研討，教學與學生生活經驗貼近。

肆、課程目標

- 一、 考量學校條件、社區特性、教師特質、學生需求及家長期望，結合全體教師與社區資源，落實學校願景的學校本位課程，達成學校教育目標。
- 二、 培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力，使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本中文能力。
- 三、 學生能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的的能力。
- 四、 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路教學，增進語文學習的廣度和深度。

伍、課程單元實施原則及策略

- 一、 先擬訂本學期國語文課程計畫，再據以編製教學進度。

- 二、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 三、課程應以教學活動為核心，確實實施多元評量。
- 四、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。
- 五、融入十大基本能力、六大議題，於各學習階段實施教學。
- 六、評量多元化，學習過程評量重於結果。
- 七、邀請家長義工於晨間時間及教師晨會期間實施讀經或說故事等活動。
- 八、全校學生配合「深耕書田追求卓越專案計畫」實施閱讀活動。
- 九、配合學校推廣之學習護照，推廣班級共讀活動。
- 十、運用學校校內圖書館資源，隨機做繪本教學。
- 十一、配合藝文活動及孝敬月活動做國語文作文、朗讀、演講、說故事、書法、字音字形等比賽。
- 十一、計畫應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

陸、實施內容

一、實施時間與節數

- (一)每學期共計學生學習日數約一百天。
- (二)課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 20 週。一、二、三、四年級每週 5 節。五、六年級每週 7 節。
- (三)節數計算：
 1. 一、二、三、四年級約一百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 5 節計 200 分鐘，全學期授課約 20 週、共計約 100 節（4000 分鐘）。
 2. 五、六年級一百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 7 節計 280 分鐘，全學期授課約 20 週、共計約 140 節（5600 分鐘）。

二、教材來源

※ 以出版社編輯之教材為主。

年級	選用	出版社	冊數
一年級		翰林	第一、二冊
二年級		翰林	第三、四冊
三年級		康軒	第五、六冊
四年級		康軒	第七、八冊
五年級		翰林	第九、十冊
六年級		南一	第十一、十二冊

三、教學評量

(一)評量方式：依據本校學生學習情形，實施多元評量方式。

1. 習作、學習單
2. 檔案評量和紙筆評量
3. 口頭評量
4. 主題活動演示（表演、實作等）
5. 學習精神與態度

(二)評量時機：教學前—安置性評量

教學歷程—形成性、診斷性評量

教學後—總結性評量

四、學生學習策略

體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用社區資源。

五、教學方式與教學創新

(一)採班級教學並依教學群之教學計畫進行。

(二)配合家長、社區共同進行。

(三)重視學生個別差異，讓每位學生都能快樂的學習。

(四)配合課程，加強寫作能力。

柒、教學資源

一、學校資源

(一)班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。

(二)圖書館開放借閱，可供學生及教師增加語文學習機會。

(三)各班視聽設備，方便教師教學資源之取得與使用。

(四)定期舉辦語文學藝活動，提供學生發表的機會，並藉此互相觀摩，激勵學習興趣。

二、其他

(一)本校數次參加中壢市語文競賽，提供師生觀摩機會，集合眾多資源發展語文能力。

(二)本校緊臨中原大學，可提供本校師生教學資源。

(三)許多熱心的家長可協助本校推動成語、繪本、讀經及說故事活動。

捌、目前實施之成果及預定規劃之成果

一、已有成果

(一)學校獲獎紀錄：

1. 99 及 101 年度閱讀桃花源閱讀教育計畫優等。

2. 102 年度閱讀桃花源輔導訪視優等。

3. 101 學年度愛的書庫借閱率全縣第一名，7 位教師獲得書香教師獎。
4. 拍攝「開卷有益~中原國小圖書館」影片，參加桃園影展獲得特優。
5. 剪輯本校深耕閱讀教育方案參加教學卓越獎獲得佳作。
6. 參加 2013Innoschool 學校經營創新獎，以小綠芽愛閱讀方案獲得全國優等。
7. 102 學年度以「寧靜閱讀」方案參加桃園影音創作展—英語小主播獲得佳作。
8. 102 學年度榮獲教育部「閱讀磐石獎」榮譽。

(二)教師獲獎紀錄：

1. 101 學年度閱讀教學設計低年級組優等。
2. 102 年度新移民徵文比賽獲全縣第二名。
3. 教師以閱讀教育為核心之班級經營方案，獲班級經營創意優等獎。

(三)學生獲獎紀錄：

1. 學生參與 103 年度閱讀相關競賽活動，屢獲佳績。
2. 心得競賽獲得中年級第 3 名、高年級佳作。
3. 閱讀桃花源親子繪本製作競賽或高年級組第 2 名。
4. 中壢市語文競賽獲作文組第 1 名、桃園縣第 3 名。
5. 桃園兒童文學獎獲中年級組第 3 名及高年級組佳作。

二、本年度需完成並呈現之成果：繼續推動上述活動，並在書香活動方面，鼓勵學生加深加廣的學習。

玖、未來預期目標

- 一、在教學方面融入資訊科技的學習，以培養學生應用語文的能力。
- 二、提升學生聽、說、讀、寫的能力，以助其銜接國中課程。