

桃園市中壢區中原國民小學 104 學年度語文學習領域(英語)課程實施計畫

壹、依據

- 一、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 二、本校九年一貫課程計畫。
- 三、本校中長程教育發展計畫。

貳、基本理念

一、本課程實施理念

隨著地球村時代的來臨，國際間政治、經濟、文化來往頻繁，英語的重要性日益突顯。從資訊、科技、工商業、乃至高等教育，英語已成為國際交流之重要溝通工具。而透過英語教育已成為多數現代國家的教育趨勢。自從政府推動亞太營運中心的建立以來，國人深感英語溝通能力的提昇日漸重要，在社會殷切期盼下，英語教學提前至國小階段實施。國民中小學英語課程設計宗旨在奠定國人英語溝通基礎，涵詠國際觀，以期未來能增進國人對國際事務之處理能力增加國家競爭力。

國民中小學英語課程強調營造自然、愉快的語言學習環境，以培養學生之學習興趣和基本溝通能力。上課宜採輕鬆、活潑之互動教學模式教材內容及活動設計宜生活化、實用化及趣味化；體裁多樣化。溝通能力之培養宜透過多元教材與活動練習，讓學生藉由多方面語言接觸，及實地應用來學習英語，而非由老師單向灌輸文法結構等語言知識。為了維持學生之學習動機且不增加學習負擔，教材之份量及難易度宜適中，學生之學習興趣與吸收能力應勝於教學進度之考量。

二、學校經營理念

廿一世紀是個民主化、多元化、國際化、科技化與資訊化的時代，世界各國為提高國家的競爭力，取得競爭優勢，紛紛進行教育改革計畫。我國此次教育改革中，教育部在國民中小學推行「小班教學精神計畫」，以發揮「多元化、活潑化及適性化」的教學精神，提昇教學品質；並自九十學年度起實施「國民中小學九年一貫課程」，希望培養學生「帶得走的基本能力」，成為具備「人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民」。

學校教育的主體是學生，有優質的校園文化、適性多元的學習環境、學生多元智能充分開發，孩子的智慧得以啟迪、情操得以涵詠、自信得以培養。則童年是綺麗的、人生是彩色的。基於以上之認知，學校應統整學校各項資源，並秉持下列三個理念來推動校務，冀提升學校效能達成學校願景---健康、活力、優質、創新：

- (一) 協助教師專業成長，提高教學品質。
- (二) 創造有利學習環境，激發學習潛能。
- (三) 暢通社區參與管道，善用教育資源。

參、現況分析

一、90 學年度九年一貫課程實施至今本課程簡介

設立語文領域（英語）課程小組，每學期定期召開領域會議，並將工作要項及進度表列入學校重要行事曆，就目前課程計畫實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法。

二、學生學習成就概述

小朋友從一年級就開始認識英語的世界，由於進入小一還要學習注音符號，因此一年級小朋友剛開始接觸英語的時候，先以聽和說為主，讀和寫為輔；中、高年級則聽、說、讀、寫四技並重，並加入中、西方重要的節慶教學。大致而言，中原國小的學生對英語的學習意願都相當的高，學習的興趣濃厚，令人欣慰。

三、師資

本校英語教師師資陣容堅強，包括有一位通過教育部檢定之英語師資，二位英語學系畢業，多位受過縣內英語研習 20 小時以上及出國留學具備任教熱忱之英語教師。

指導老師姓名	學 經 歷	備 註
彭美玲老師	國立台北師院國民教育研究所 教育部英語師資檢定合格 桃園縣英語教師檢核通過 國小教師加註英語專長	校內老師
呂佳璇老師	國立中央大學英美語文學系 桃園縣英語教師檢核通過	校內老師
許妤姍老師	屏東師範學院初等教育系 元智大學英語 20 學分班 桃園縣英語教師檢核通過	校內老師
安昇貞老師	美國西雅圖大學英語教學研究所 台中師院英語師資班 教育部英語師資檢定合格 桃園縣英語教師檢核通過 國小教師加註英語專長	校內老師
陳亭君老師	彰化師大教育研究所 桃園縣英語教師檢核通過 (TypeI 證書) 國小教師加註英語專長	校內老師
李欣蓁老師	英國布里斯托英語教學研究所 桃園縣英語教師檢核通過 (TypeI 證書)	校內老師

肆、課程目標

依據本縣國民小學英語課程目標，英語領域課程之目標定為：

- 一、K (Knowledge)：增進英語文的知識，訓練學生基本英語溝通能力。
- 二、I (Interest)：激發學生學習英語的興趣，培養主動學習英語的態度。
- 三、D (Diversity)：增進學生對本國及外國不同文化的認知與尊重（中西文化節慶介紹），讓孩子們拓展國際視野。
- 四、S (Strategies)：建立學生有效學習英語的方法，擴展學習領域，讓英語成為學生學習別種學科的基礎。

伍、課程單元實施原則及策略

一、實施原則

- (一) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (二) 選用教材之內容主要以生活化、實用化、趣味化為原則，高年級選用教材內容則較注重未來與國中英語課程之銜接。
- (三) 實施多元化評量（聽說評量、角色扮演、檔案評量、口語評量、課堂參與、平時表現、作業成績、師生互動、同儕互動等評量），讓學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。
- (四) 本計畫應經中原國小課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

二、實施策略

- (一) 教學活動以生活化、實用化、趣味化、遊戲化為原則，低年級強調 TPR 教學法，使教學內容與生活密切配合，重視生活上的應用。
- (二) 培養學生學習英語的興趣和方法，以提昇學生基本的英語溝通能力。
- (三) 透過節慶教學活動及成果發表展演來增進學生對本國與外國文化習俗之認識。
- (四) 課程規劃及教材內容相互配合，並達到九年一貫課程能力指標之要求。
- (五) 教學評量採用多元方式，內容包括學生之聽、說、讀、寫能力、學習態度、檔案評量等。
- (六) 擴充英語教學設備，並充分應用教學媒體來輔助學生英語的學習。
- (七) 成立英語教學研討會（研習）及讀書會，使老師不斷提昇英語教學能力及擴充教學方法，並鼓勵老師多參加校外舉辦的英語研習活動。
- (八) 發展學校本位課程（英語雙語教學），使英語教學成為中原國小的特色。

陸、實施內容

一、實施時間與節數

(一) 104 學年度英語實施時間與節數

1. 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
2. 課表編排，以週課表排課，排課 40 週。配合桃園縣英語教育向下延伸

課程，低年級每週 1 節，三~六年級每週 2 節。

(二) 90 學年度迄今實施時間與節數一覽表：

學年度 \ 年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		90 學年度	2	2	2	2	2
每週節數	91 學年度	2	2	2	2	2	2
	92 學年度	2	2	2	2	2	2
	93 學年度	2	2	2	2	2	2
	94 學年度	2(認識世界+生英)		2	2	2	2
	95 學年度	2(認識世界+生英)		2	2	2	2
	96 學年度	2(認識世界+生英)		2	2	2	2
	97 學年度	2(認識世界+生英)		2	2	2	2
	98 學年度	2(認識世界+生英)		2	2	2	2
	99 學年度	2(英語+生英)		2	2	2	2
	100 學年度	2(英語+生英)		2	2	2	2
	101 學年度	2(英語+生英)		2	2	2	2
	102 學年度	2(英語+生英)		2	2	2	2
	103 學年度	2(英語+生英)		2	2	2	2
	104 學年度	2(英語+生英)		2	2	2	2

二、教材來源

(一) 英語課程選用教材：

學年度 \ 年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		90 學年度	佳音	佳音	光復	光復	康軒
選用教材	91 學年度	朗文	佳音	佳音	光復	光復	康軒
	92 學年度	敦煌	朗文	朗文	佳音	美樂蒂 Woody & Me	美樂蒂 Woody & Me
	93 學年度	香蕉船 Sunny kids3,4	美樂蒂 Smart 3,4	朗文+5,6	朗文 7,8	美樂蒂 Woody & Me1,2	美樂蒂 Woody & Me3,4
	94 學年度	認識世界	認識世界	彩虹 Wow Rainbow3 ,4	康軒 Hello Darbie3,4	美樂蒂 New Smart1,2	美樂蒂 Woody &Me3,4

95 學年度	認識世界	認識世界	朗文 New Go Super kids1,2	彩虹 Wow Rainbow5 ,6	康軒 Hello Darbie5,6	美樂蒂 New Smart3,4
96 學年度	認識世界	認識世界	何嘉仁 Hi, English1,2	朗文 New Go Super kids3,4	美樂蒂 New Smart5,6	康軒 Hello Darbie7,8
97 學年度	認識世界	認識世界	美樂蒂 New Smart1,2	何嘉仁 Hi, English3,4	朗文 Here We Go 5,6	美樂蒂 New Smart7,8
98 學年度	認識世界	認識世界	朗文 New Go Super kids1,2	美樂蒂 New Smart 3,4	康軒 Hello Darbie5,6	朗文 Here We Go 7,8
99 學年度	何嘉仁 Hi! English1,2	From Phonics to Reading	康軒 Hello Darbie1,2	朗文 New Go Super kids3,4	美樂蒂 New Smart 5,6	康軒 Hello Darbie7,8
100 學年度	何嘉仁 Hi! English1,2	何嘉仁 Hi! English3,4	康軒 Hello Darbie1,2	康軒 Hello Darbie3,4	朗文 New Go Super kids5,6	康軒 Hello Darbie7,8
101 學年度	何嘉仁 Hi! English1,2	何嘉仁 Hi! English3,4	康軒 Hello Darbie1,2	康軒 Hello Darbie3,4	康軒 Hello Darbie5,6	朗文 New Go Super kids7,8
102 學年度	康軒 YOHO1,2	何嘉仁 Hi! English3,4	何嘉仁 Story.com 1,2	康軒 Hello Darbie3,4	康軒 Hello Darbie5,6	康軒 Hello Darbie7,8
103 學年度	康軒 YOHO 1,2	康軒 YOHO 3,4	何嘉仁 Story.com 1,2	何嘉仁 Story.com 3, 4	康軒 Hello Kids 5,6	康軒 Hello Kids 7,8
104 學年度	翰林 Ready, Go! 1,2	康軒 YOHO 3,4	康軒 Follow Me 1,2	何嘉仁 Story.com 3,4	何嘉仁 Story.com 5,6	康軒 Hello Kids 7,8

(二) 其他教材：各年級補充英語課外閱讀教學繪本和五年級中壢英語村一日遊之課程。

三、教學方式與教學創新（含協同教學、分組教學...等）

英語科教學要成功，首重在學校及班級如何營造出一個豐富的英語學習環境，讓學生置身其中，以自然的方法學習英語。教學的實施應配合目標進行。教材內容與活動設計以生活化、實用化及趣味化為原則，利用多元教材引導學生接觸不同的體裁，經由多方面的語言接觸，培養語言溝通之能力。同時，教學過程中，盡量使

用英語來進行，以增加學生聽、說之機會，透過情境化的活動作練習。語言技巧的教學以意義為中心，聽力教學以語意理解為主，口語教學則以語意表達為主。

四、學生學習（如分組合作、分級教學、班群互動、e-mail 上網學習...等）

- （一）分組教學：每班分成五至六組，每組選出一位英語能力較佳之組長，協助其他組員之英語學習。
- （二）同儕學習：以一強一弱之搭配，由小老師認領需要協助之同學，利用下課或者午休時間做補救教學，使程度較落後之學生能在小組中和其他同學互動學習。
- （三）成立自學角落：提供所需學生在下課時段完成英語作業之聽力測驗，或利用錄放音機、CD 及英語故事書等作為自我英語學習及能力提升的角落。
- （四）學生作品展示：鼓勵學生提供英語學習單及作品作為教學環境佈置，進而引起其他同學之英語學習動機。
- （五）課業輔導教學：由輔導室遴選出適合的志工進行英語學習低成就學生英語課業輔導教學，讓孩子的英語學習可以跟上進度。有了成就感，孩子自然對英語學習會產生高度的學習興趣。

五、教學評量

（一）實施多元評量

學習過程評量重於結果，提昇學習興趣所謂「多元評量」即涵蓋不同層面，不同角度之評量。其涵蓋的範圍不僅包括成果的總結性評量（summative assessment），也包括學習過程中之形成性評量（formative assessment）；不僅有傳統的測驗式評量，亦有以活動、遊戲等方法進行的活動式評量；不僅評量字母、發音、字彙、句型/文法各項語言成分，也評量聽、說、讀、寫語言應用能力；學習態度、認真程度、作業繳交情形、個人學習歷程檔案（portfolio）等都納入評量體系內，除傳統的紙筆測驗外，也利用電腦、錄音機等多媒體進行，亦可加入自我評量及同儕評量。

（二）學生學習策略

以活動、遊戲來學習英語，其學習認真程度、作業繳交情形、個人學習歷程檔案之整理等，也是學生重要的學習策略之一。

（三）創新教學方式

不僅有傳統的測驗式紙筆評量，亦有以活動、遊戲等方法進行的活動式評量；不僅評量字母、發音、字彙、句型/文法等各項語言成分，也評量聽、說、讀、寫語言應用能力，更利用電腦、錄音機、耳機、影片等多媒體進行教學，提高孩子的英語學習興趣。

柒、教學資源

一、學校資源

- (一) 專科教室：目前規劃三間英語專用教室，由各年級學生使用，並由英語老師共同負責教具管理及教學環境佈置。
- (二) 教學媒體設備：電腦、單槍投影機、固定之投射螢幕、電子白板等設備。
- (三) 教材部分：各廠商提供之相關教材、工具書、英語繪本、故事書、英語字典、電子書、VCD、DVD、錄影帶、情境掛圖、閃示卡、節慶補充教材等。

二、其他

- (一) 教學影片、教學計畫等資源：可參考教育局網站、教師資源網、K12 數位研習網站、各學校英語教學網站等。
- (二) 教學觀摩影片、教師研習等資源：英語輔導團網站、英語教科書廠商舉辦研習等。
- (三) 進修學分班：如中央大學、中原大學、元智大學或師院提供之暑期英語學分班、非暑期英語學分班及兒童英語教學研究所等。

捌、預定規劃之工作內容

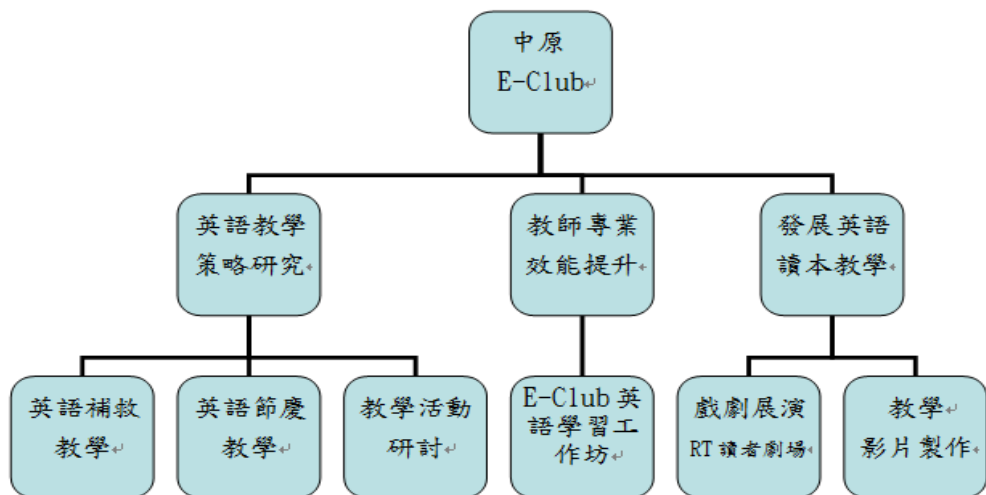
一、成立「中原 E-Club」教師學習社群

英語領域成員為當然會員，另外也歡迎本校有興趣於英語教學及自我專業成長之教師一同參與。

(一) 社群目標：

1. 透過教學策略研討，改進補救教學教法，創新節慶教學活動，精進教學實務，提升教學效能。
2. 藉由協同教學、經驗交流與學習互動，充實教師專業知能，促進教師專業成長。
3. 推動英語讀本與戲劇教學，設計多元課程及活動，提升學生學習興趣及英文能力。

(二) 社群運作方式：



(二) 社群進行時間：一學年至少 6 次（上、下學期各 3 次）

(三) 社群進行方式：主題經驗分享、教學方法創新、專業領域研討、教學媒材研發、同儕省思對話等。

(四) 社群成員分工：

分工	姓名	分工	姓名
總督導	安昇貞	成果紀錄	陳亭君
實行記錄	彭美玲	成果紀錄	許妤姍
實行記錄	李欣蓁	經費概算	呂佳璇

二、教室雙語情境佈置

一個佈置良好的教室環境，就如同一個溫馨的學習之家，不但可以增進學習的情趣，對師生的互動也有良好的影響。此計畫配合學校班級情境佈置觀摩，每間教室約有 300 元經費。

(一) 佈置目的：結合英語與生活環境，佈置良好雙語教學環境，培養學生運用生活化英語的習慣，以提昇學生學習英語之興趣與成效。

(二) 佈置內容：

1. 須富有教育意義，能經常更換，使教室具有生命力，以擴大日常生活的英語接觸面。

2. 可配合課程需要和教學進度，指導學生共同製作，以靜態、動態、及生態的方式交互運用，並考慮班級特性和學生的程度，如此就會有一個快樂的學習天堂。

(三) 佈置主題：主題以符合教育性、積極性、正面性為原則，可包含每週佳句、每週單字、教室設備標示(如板擦、黑板...等)...等。

(四) 佈置時間：即日起。

(五) 觀摩事項：

1. 觀摩時間：104 年 9 月。

2. 觀摩內容：教室內外，包括佈置主題及各欄整體造型

3. 觀摩方式：由各處室主任和學年主任帶領同學年老師、專任教師參觀科任教室佈置。

(六) 備註：鼓勵班級教室融入英語雙語佈置情境。

四、實施英語課業補救教學（校內老師）

中壢區中原國小英語課業補救教學活動實施計畫如下：

(一) 實施目的：針對英語學習困難之學生予以適當之個別化輔導，以加強英語基本能力，並建立學習興趣及信心。

(二) 實施對象：英語學業低成就，由科任老師初步鑑定推薦之本校學生。

(三) 編班方式：以各學年班級學生為主，但可依實際需要，打破學年、班

級界限編班。每班以不超過十人為原則，以維持教學品質和成效。

(四) 實施時間：利用晨光時間進行英語課業補救教學。

(五) 實施方式：

1.以該學年英語教科書內容為主，先補救字母的部分。

2.因屬課業輔導教學性質，教師可依實際需要選擇教材內容，講授低於學生該年段教學進度。

3.每節上課四十分鐘。

4.教學時不可採用坊間出版之參考書、補充教材或測驗卷。

(六) 教學方法：應力求活潑及個別化教學，以提昇學生學習的意願，增加教學成效。

(七) 教學師資：以校內教師擔任為原則。必要時，可商請中原大學應用外語系的學生協助擔任。

(八) 費用支出：依規定辦理。

五、每天跟師長打招呼使用英語。

(一) 實施對象：本校各年級學生。

(二) 實施時間：主要利用每天早上到達班級途中遇見師長時和老師進到教室時，使用常用英語向師長打招呼。

(三) 實施方式：

1.以問候語為限。

2.從打招呼的日常用語開始，讓師生用簡單的英文溝通無障礙，使英語愈說愈流暢。

六、英語闖關活動

(一) 實施目的：透過輕鬆多元的闖關方式，了解每個學生聽說讀寫的學習成效，以作為提早進行補救教學之依據。

(二) 實施對象：本校一、二年級各班。

(三) 實施內容：以該學期使用之英語課本內容為主。

(四) 實施時間：利用每學期期末生活英語時間，進行闖關活動。

(五) 實施方式：根據聽說讀寫不同內容，設計 4 或 5 個關卡，請中原大學應用外語系學生擔任關主，為每個學生進行一對一的評量。

(六) 經費支出：依規定辦理。

七、英語戲劇展演活動

(一) 實施目的：除了平日英語課程之歌謠律動練習外，提供學生更具彈性及生活化的學習情境。藉由戲劇表演讓學生自然地使用語言，克服害怕表達錯誤的心理。而平日表演的訓練，更可增進學生在口語表達音量、聲調、節奏的能力，以提昇學生英語學習的成就感和興趣。

- (二) 實施對象：本校四年級各班。
- (三) 實施內容：以該學期使用之英語課外閱讀繪本內容為主。
- (四) 實施時間：學期末利用英語課時間或綜合活動時間，進行戲劇排演。
- (五) 實施方式：比賽優選班級為參加相關英語團體競賽之優先考量。
- (六) 經費支出：依規定辦理。