

10-1-3 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

本校特教學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特教學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特教學生	<input type="checkbox"/> 皆無接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

一、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

(一) 低、高年級彈性學習課程【特殊需求-生活管理】課程計畫

桃園市中原國民小學 109 學年度 二 年級 彈性學習課程特殊需求領域-生活管理課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	林文翊、姜筱華	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	創意生活				
領綱學習重點	學習表現				
	特生功1-P-3、2-7 利用手部精細動作食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-P-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為。 特生2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生社功3-P-1、2-E3-3、3-1 獨立行動的能力，了解與人相處的規則並參與學校生活作息。 特生4-P-2 具備日常生活中做決定的能力。				
	學習內容				
本學年學習重點	特生功1-P-6、IX-7處理食物與餐具使用須注意衛生問題。 特生VI-P-1 環境衛生的觀念。 特生VII-P-7 天然災害的認識。 特生VIII-P-1 休閒活動的認識。 特生XI-P-1 就讀學校的認識。 特生社XII-P-3、II-E1-3簡易生活問題的解決策略，學習人際關係的建立與經驗分享。				
	1. 使用手或工具將包裝打開或剝除食物外皮。 2. 具備參與班級體育活動的能力。 3. 了解常見天然災害的因應措施。 4. 了解節慶文化意義並能製作相關作品。 5. 能正確使用湯匙及筷子。 6. 清理自己的座位。 7. 參與班級活動。				
評量方式	多元評量:口語評量、實作評量、動態評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離(在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時,方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 原班				
109 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	認識新朋友	1	11	我會動手做繪本：朱家故事	1
2	地震小知識	1	12	我會動手做：清理桌面、抽屜	1
3	我會分享：今天早餐吃什麼？	1	13	我會動手做：掃地	1

4	介紹教師節	1	14	我會動手做：擦桌子	1
5	垃圾該怎麼丟：認識資源回收	1	15	認識聖誕節	1
6	中秋節知多少	1	16	製作聖誕節作品	1
7	我會用筷子	1	17	我會分享：我最喜歡的玩具	1
8	火鍋大樂鬥：熟悉筷子的使用方法	1	18	認識新年	1
9	火鍋大樂鬥：熟悉筷子的使用方法	1	19	歡喜過新年	1
10	火鍋大樂鬥：熟悉筷子的使用方法	1	20	歡喜過新年	1

總計 20 節

109 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	開學新希望	1	11	趣味競賽我最行(三)	1
2	我會正確洗手	1	12	認識母親節	1
3	病毒在跳舞	1	13	製作母親節卡片	1
4	認識運動會	1	14	我會選舉	1
5	我是飛毛腿(一)	1	15	我會分享：我的照片	1
6	我是飛毛腿(二)	1	16	認識登革熱	1
7	我是飛毛腿(三)	1	17	風的遊戲：風車	1
8	認識清明節繪本：想念外公	1	18	風的遊戲：吹氣鯨魚	1
9	趣味競賽我最行(一)	1	19	認識端午節	1
10	趣味競賽我最行(二)	1	20	小小龍舟製作	1

總計 20 節

桃園市中原國民小學 109 學年度 五 年級 彈性學習課程特殊需求領域-生活管理課程計畫

每週節數	1 節	設計者	林文翊、姜筱華		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	美感樂動				
領綱學習重點	學習表現				
	特生 I-P-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為。 特生 I-P-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生社功 3-P-1、2-E3-3、3-1 獨立行動與計劃的能力，了解與人相處的規則並參與學校生活作息 特生社 4-P-2、2-J-3 具備日常生活中做決定的能力，並可以適當向同學分享、介紹自己獨特的地方。				
	學習內容				
本學年學習重點	特生 I-P-4 食物的認識。 特生 I-P-6 餐飲的衛生習慣。 特生 VI-P-1 環境衛生的觀念。 特生 VII-P-7 天然災害的認識。 特生功 VIII-P-1、X-2 休閒活動的認識並學習複雜或連續二個以上動作的模仿。 特生社 XII-P-3、II-J-3 簡易生活問題的解決策略與優勢的呈現與表達。				
	1. 能了解均衡飲食的條件，選擇食物。 2. 具備參與班級體育活動的能力。 3. 了解常見天然災害的因應措施。 4. 了解節慶文化意義並能製作相關作品。 5. 正確使用餐具。 6. 清理自己的座位。 7. 參與班級活動。				
評量方式	多元評量：口語評量、實作評量、動態評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 原班				
109 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	認識新朋友	1	11	我會動手做繪本：朱家故事	1
2	常見的天然災害	1	12	我會動手做：練習清理桌面、抽屜	1
3	我會分享：今天早餐吃什麼？	1	13	我會動手做：打掃環境	1
4	介紹教師節	1	14	我會動手做：打掃環境	1
5	垃圾該怎麼丟：認識資源回收	1	15	認識聖誕節	1
6	中秋節知多少	1	16	製作聖誕節作品	1
7	火鍋大樂門：正確使用筷子	1	17	我會分享：我最喜歡的玩具	1
8	火鍋大樂門：運用筷子進行遊戲	1	18	認識新年	1
9	火鍋大樂門：正確使用各式餐具	1	19	歡喜過新年	1
10	火鍋大樂門：正確使用各式餐具	1	20	新年願望	1
總計 20 節					
109 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數

1	開學新希望	1	11	趣味競賽我最行(三)	1
2	我會正確洗手	1	12	認識母親節	1
3	病毒在跳舞	1	13	製作母親節卡片	1
4	我會分享：印象最深的運動會經驗	1	14	我是小小候選人	1
5	我是飛毛腿(一)	1	15	我會分享：我的照片	1
6	我是飛毛腿(二)	1	16	認識登革熱	1
7	我是飛毛腿(三)	1	17	生活中的風：風車	1
8	認識清明節繪本：想念外公	1	18	生活中的風：吹氣鯨魚	1
9	趣味競賽我最行(一)	1	19	認識端午節	1
10	趣味競賽我最行(二)	1	20	龍舟製作	1
總計 20 節					

(二) 低中高年級彈性學習課程【特殊需求-社會技巧】課程計畫

桃園市中原國民小學 109 學年度低年級 彈性學習課程 特殊需求-社會技巧 課程計畫					
每週節數	1 節		設計者		顏敏玲 邱郁甄
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	玩轉科技：人際關係 so easy				
領綱學習重點	學習表現				
	(一) 處己 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 (二) 處人 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社生 2-I-7、1-sP-19 保持個人儀容整潔並了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係				
	學習內容				
本學年學習重點	特社功 A-II-2、J-4 具備壓力源的評估與處理的能力並能在指令下執行複雜或連續二個以上動作。				
	特社生 B-II-2、C-sA-3 在不同情境時進行合適的表達與傾聽並注意到個人儀容。				
評量方式	1. 能在引導下接受自己的壓力來源以及嘗試依照指令或建議來處理壓力。 2. 能具備面對生活中壓力衝突時表達及尋求協助的能力。 3. 能具備輪流及等待等正向溝通的能力 4. 能具備參與團體活動並遵守規範(包含維持個人儀容整潔)的能力。				
排課方式	多元評量：口語評量、實作評量、動態評量				
	<input type="checkbox"/> 抽離(在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
109 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	認識新同學、教室規則說明	1	11	我會練習用好的方式表達(一)	1
2	我會輪流及等待(一)	1	12	我會練習用好的方式表達(二)	1
3	我會輪流及等待(二)	1	13	我會練習用好的方式表達(三)	1

4	我會輪流及等待 (三)	1	14	我會練習用好的方式表達 (四)	1
5	桌遊：小孔雀顏色接龍 (輪流及等待)	1	15	桌遊：畫言巧語	1
6	我會溝通合作 (一)	1	16	遵守規矩我最棒 (一)	1
7	我會溝通合作 (二)	1	17	遵守規矩我最棒 (二)	1
8	我會溝通合作 (三)	1	18	遵守規矩我最棒 (三)	1
9	課程回顧	1	19	遵守規矩我最棒 (四)	1
10	我會面對考試壓力	1	20	考試技巧分享、課程回顧	1
總計 20 節					
109 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	假期生活分享、桌遊：德國心臟病	1	11	課程回顧	1
2	我是溝通小高手 (一)	1	12	我不怕被拒絕 (一)	1
3	我是溝通小高手 (二)	1	13	我不怕被拒絕 (二)	1
4	我是溝通小高手 (三)	1	14	我不怕被拒絕 (三)	1
5	我是溝通小高手 (四)	1	15	我不怕被拒絕 (四)	1
6	團康活動：十道線索	1	16	桌遊：心情特攻隊	1
7	我會用心傾聽 (一)	1	17	學會原諒我最棒 (一)	1
8	我會用心傾聽 (二)	1	18	學會原諒我最棒 (二)	1
9	我會用心傾聽 (三)	1	19	學會原諒我最棒 (三)	1
10	我會用心傾聽 (四)	1	20	考試技巧分享、課程回顧	1
總計 20 節					

桃園市中原國民小學 109 學年度 中年級 彈性學習課程 特殊需求-社會技巧 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	顏敏玲 邱郁甄
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	玩轉科技：人際關係 so easy		
領網學習重點	學習表現		
	(一) 處己 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果 (二) 處人 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 (三) 處環境 特社生 3-II -1、1-sP-19 具備在課堂或小組討論情境中注意個人儀容整潔後再適當表達與回應意見。		
	學習內容		

	<p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社生 B-II-2、C-sA-3 使用簡易儀容裝扮的技巧來執行表達與傾聽。</p>
本學年學習重點	<p>1. 能在引導下接受自己的壓力來源以及嘗試處理壓力。</p> <p>2. 能具備面對生活中壓力衝突時表達及尋求協助的能力。</p> <p>3. 能具備輪流及等待等正向溝通的能力</p> <p>4. 能具備參與團體活動並遵守規範（包含維持個人儀容整潔）的能力。</p>
評量方式	多元評量：口語評量、實作評量、動態評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加

109 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	認識新同學、教室規則說明	1	11	我會練習用好的方式表達（一）	1
2	我會輪流及等待（一）	1	12	我會練習用好的方式表達（二）	1
3	我會輪流及等待（二）	1	13	我會練習用好的方式表達（三）	1
4	我會輪流及等待（三）	1	14	我會練習用好的方式表達（四）	1
5	桌遊：小孔雀顏色接龍（輪流及等待）	1	15	桌遊：畫言巧語	1
6	我會溝通合作（一）	1	16	遵守規矩我最棒（一）	1
7	我會溝通合作（二）	1	17	遵守規矩我最棒（二）	1
8	我會溝通合作（三）	1	18	遵守規矩我最棒（三）	1
9	課程回顧	1	19	遵守規矩我最棒（四）	1
10	我會面對考試壓力	1	20	考試技巧分享、課程回顧	1

總計 20 節

109 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	假期生活分享、桌遊：德國心臟病	1	11	課程回顧	1
2	我是溝通小高手（一）	1	12	我不怕被拒絕（一）	1
3	我是溝通小高手（二）	1	13	我不怕被拒絕（二）	1
4	我是溝通小高手（三）	1	14	我不怕被拒絕（三）	1
5	我是溝通小高手（四）	1	15	我不怕被拒絕（四）	1
6	團康活動：十道線索	1	16	桌遊：心情特攻隊	1
7	我會用心傾聽（一）	1	17	學會原諒我最棒（一）	1
8	我會用心傾聽（二）	1	18	學會原諒我最棒（二）	1
9	我會用心傾聽（三）	1	19	學會原諒我最棒（三）	1
10	我會用心傾聽（四）	1	20	考試技巧分享、課程回顧	1

總計 20 節

桃園市中原國民小學 109 學年度高年級 彈性學習課程 特殊需求-社會技巧 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	邱郁甄、顏敏玲		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	玩轉科技-創意人際智慧王				
領綱學習重點	學習表現				
	(一) 處己 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 (二) 處人 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2、1-III-2 能了解自己的情境及未來職場的環境，且區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 (三) 處環境 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 連				
	學習內容				
特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 職 C-III-1、B-III-3 不同學習情境或未來職場變化的適應與調整。					
本學年學習重點	1. 能察覺自己的情緒，並且確實的表達出來。 2. 可以選擇正向紓解壓力的方法，並有效與自身情緒連結。 3. 能透過觀察事件來分析，事件中行為和後果之間的關係。 4. 能夠使用善意的解決方式，面對不同的觀點及分工，達到共好的平衡。 5. 能意識到自己的行為會影響學習情境或未來可能得職業環境，應隨著情境變化而調整自己的行為和習慣。				
評量方式	多元評量：口語評量、實作評量、動態評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
109 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	我是牌卡的主角：描繪自己的形象並自我介紹自己的性格愛好	1	11	小小法官：找出日常發生事件的解套方式。	1
2	情緒總局：情緒種類分佈圖（做出四格向限的海報）	1	12	小小法官：找出日常發生事件的解套方式。	1
3	情緒調查局：小孩子的快樂	1	13	綜合練習：快樂的體驗方式（團隊合作達成目標）制訂規範	1
4	情緒調查局：爸爸媽媽的快樂	1	14	綜合練習：快樂的體驗方式（團隊合作達成目標）擬定目標	1
5	情緒研發局：如何使大家快樂	1	15	綜合練習：快樂的體驗方式（團隊合作達成目標）制定戰略、達成目標	1
6	情緒調查局：小孩子的壓力	1	16	綜合練習：如何與壓力共存（角色扮演假如我是... 國中生）	1
7	情緒調查局：父母的壓力	1	17	綜合練習：如何與壓力共存（角色扮演假如我是... 國小老	1

				師)	
8	情緒研發局：與壓力共存	1	18	綜合練習：快樂地與壓力共存 (團隊合作與競爭遊戲1)	1
9	刑警隊：解析日常生活中發生事件的情緒並提出觀察的線索及原因(一)。	1	19	綜合練習：快樂地與壓力共存 (團隊合作與競爭遊戲2)	1
10	刑警隊：解析日常生活中發生事件的情緒並提出觀察的線索及原因，思考有無其他種可能(二)。	1	20	綜合練習：快樂地與壓力共存 (團隊合作與競爭遊戲3)	1
總計 20 節					
109 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	推理系列：如何四格漫畫預測結局	1	11	動物界的變形蟲：談適應環境與調整	1
2	推理因果關係思考圖練習：心智圖	1	12	動物與人類的例子-適應環境的方法	1
3	推理因果關係思考圖練習：樹狀圖	1	13	心照不宣的規則：雷達圖分析，觀察環境規則	1
4	推理思考術：5w1h	1	14	角色分析：雷達圖分析了解自己與環境規則不同之處，開始調適	1
5	推理調查系列：教室發生什麼事1	1	15	我的適應能力：擬定適應環境的方案	1
6	推理調查系列：教室發生什麼事2	1	16	綜合活動：家庭環境適應題	1
7	推理推測系列：教室內發生的事-推測原因	1	17	綜合活動：學校環境適應題	1
8	推理推測系列：報告如何解決教室內面臨的問題	1	18	綜合活動：社區環境適應題	1
9	綜合活動：推理系列-桌遊全面通緝	1	19	綜合活動：解決問題比賽王(一)	1
10	綜合活動推理系列：桌遊推理事件簿	1	20	綜合活動：解決問題比賽王(二)	1
總計 20 節					

(三) 高年級彈性學習課程【特殊需求-學習策略】課程計畫

桃園市中原國民小學 109 學年度 高年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	姜筱華
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	閱讀創作 2		
領綱學習重點	學習表現		

	<p>特學1-E3-1 專注於學習內容之訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表達出訊息中的核心項目。 2. 分辨訊息中的細節差異。 3. 同時接收二種以上不同訊息。 4. 同時區辨不同訊息的重點。 5. 自己維持適當的專注時間。 6. 預估並維持特定學習項目的專注時間。 <p>特學2-E3-2 具備學習動機與興趣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設定符合自己能力水準的學習目標。 2. 覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。 3. 將自己的學習成果做正向的歸因。 4. 嘗試可能的解決方案。 5. 使用自我增強策略，給予自己正向的鼓勵。
	學習內容
	<p>特學I-E3-3 特定學習項目的專注時間。</p> <p>特學II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖。</p>
本學年學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟習閱讀技巧提升閱讀效能以增進課文理解。 2. 運用文字書寫簡單句型與短文。
評量方式	多元評量：紙筆測驗、口頭測驗、實作評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加

109 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	翰林版第十冊文本第一課 表達出訊息中的核心項目	1	11	翰林版第十冊文本第九課 設定符合自己能力水準的學習目標	1
2	翰林版第十冊文本第二課 表達出訊息中的核心項目	1	12	翰林版第十冊文本第十課 設定符合自己能力水準的學習目標	1
3	翰林版第十冊文本第三課 分辨訊息中的細節差異	1	13	翰林版第十冊文本第十一課 覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係	1
4	翰林版第十冊文本第四課 分辨訊息中的細節差異	1	14	翰林版第十冊文本第十二課 覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係	1
5	翰林版第十冊文本第五課 同時接收二種以上不同訊息	1	15	翰林版第十冊文本第十三課 將自己的學習成果做正向的歸因	1
6	翰林版第十冊文本第六課 同時接收二種以上不同訊息	1	16	翰林版第十冊文本第十四課 將自己的學習成果做正向的歸因	1
7	翰林版第十冊文本第七課 同時區辨不同訊息的重點	1	17	翰林版第十冊文本閱讀樂園二 嘗試可能的解決方案	1
8	翰林版第十冊文本閱讀樂園一 同時區辨不同訊息的重點	1	18	翰林版第十冊文本統整活動三、四 嘗試可能的解決方案	1
9	翰林版第十冊文本統整活動一、二 自己維持適當的專注時間	1	19	期末評量 使用自我增強策略，給予自己正向的鼓勵	1
10	翰林版第十冊文本第八課	1	20	寒假作業寫作技巧指導	1

	自己維持適當的專注時間			使用自我增強策略，給予自己正向的鼓勵	
總計 20 節					
109 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容		序次	單元名稱/內容	
1	翰林版第十一冊文本第一課 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容	1	11	翰林版第十一冊文本第九課 用合乎規範的方法完成工作或作業	1
2	翰林版第十一冊文本第二課 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容	1	12	翰林版第十一冊文本第十課 用合乎規範的方法完成工作或作業	1
3	翰林版第十一冊文本第三課 將資料聚集成串，以擴充記憶量	1	13	翰林版第十一冊文本第十一課 調整自己在不同學習情境下應有的學習行為	1
4	翰林版第十一冊文本第四課 將資料聚集成串，以擴充記憶量	1	14	翰林版第十一冊文本第十二課 調整自己在不同學習情境下應有的學習行為	1
5	翰林版第十一冊文本第五課 將學習內容賦予特定圖形的意義	1	15	翰林版第十一冊文本第十三課 自我檢核和記錄，每一個步驟的執行結果	1
6	翰林版第十一冊文本第六課 將學習內容賦予特定圖形的意義	1	16	翰林版第十一冊文本第十四課 自我檢核和記錄，每一個步驟的執行結果	1
7	翰林版第十一冊文本第七課 將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子	1	17	翰林版第十一冊文本閱讀樂園二 使用不同的問題解決方法	1
8	翰林版第十一冊文本閱讀樂園一 將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子	1	18	翰林版第十一冊文本統整活動三、四 使用不同的問題解決方法	1
9	翰林版第十一冊文本統整活動一、二 將依次序記憶的材料與既有其順序的知識產生一對一的連結	1	19	期末評量 用提示系統調整自己的學習行為	1
10	翰林版第十一冊文本第八課 將依次序記憶的材料與既有其順序的知識產生一對一的連結	1	20	暑假作業寫作指導 用提示系統調整自己的學習行為	1
總計 20 節					

桃園市中原國民小學 109 學年度高年級 彈性學習課程 特殊需求-學習策略 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	顏敏玲
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	玩轉科技：數學任我行		
領綱學習重點	學習表現		

	<p>特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>1. 主動發問以解決學習問題。</p> <p>2. 將新的數學概念或公式與舊經驗連結</p> <p>特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>1. 尋找並標記出學習材料的重點。</p> <p>2. 將學習重點整理並抄錄成筆記</p> <p>特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>1. 單元完成學習後，學習找出自己的錯誤題型並主動發問尋求方法解決</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p>				
	學習內容				
	<p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>				
本學年學習重點	<p>1. 能具備應用學習過的舊概念或是計算技巧來解決質因數分解、分數或小數的計算。</p> <p>2. 能連結學習過的幾何概念來理解圓形、扇形、柱體及錐體的面積等。</p> <p>3. 能理解比值、正比、速率及等量公理的概念。</p> <p>4. 能連結學習過的幾何概念來理解柱體及錐體的體積等。</p> <p>5. 能具備應用學習過的舊公式或是計算技巧來解決生活中常見的應用題。</p> <p>6. 能應用四則運算概念解決四則混合計算問題</p> <p>7. 能理解基準量與比較量來計算比例尺以及報讀、繪製統計圖表</p>				
評量方式	多元評量：紙筆評量、口語評量、實作評量、動態評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
109 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	學習重點訊息-質因數分解和短除法	2	11	學習重點訊息-扇形周長及面積	2
2	整理重點訊息-質因數分解和短除法	2	12	整理重點訊息-扇形周長及面積應用	2
3	分數及小數概念的連結—分數、小數的除法	2	13	學習重點訊息-正比與正比關係圖	2
4	分數及小數概念的連結—分數、小數的除法	2	14	比值之應用—正比的解題應用	2
5	分數及小數概念的連結—分數、小數的除法	2	15	學習重點訊息-認識不同的速率	2
6	學習重點訊息—比和比值	2	16	不同速率之應用—應用題列式技巧	2
7	整理重點訊息-比和比值的應用	2	17	整理重點訊息—柱體與錐體表面積、形體關係	2
8	學習重點訊息—認識及記憶圓周率	2	18	整理重點訊息—認識等量公理、等式的概念	2
9	整理重點訊息—圓周率應用於圓面積計算	2	19	整理重點訊息—認識等量公理、等式的概念	2

10	錯誤題分析、筆記整理—1-5 單元錯誤題解決記錄	2	20	錯誤題分析、筆記整理—6-10 單元錯誤題解決記錄	2
總計 40 節					
109 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	學習重點訊息-柱體體積公式	2	11	計算公式及解題的連結—怎樣解題(二)	2
2	整理重點訊息-柱體體積計算(一)	2	12	計算公式及解題的連結—怎樣解題(二)	2
3	計算公式及解題的連結—怎樣解題(一)	2	13	計算公式及解題的連結—怎樣解題(二)	2
4	計算公式及解題的連結—怎樣解題	2	14	計算公式及解題的連結—怎樣解題(二)	2
5	比的連結—基準量與比較量	2	15	學習重點訊息-報讀統計圖表、解題	2
6	比的連結—基準量與比較量	2	16	整理重點訊息—繪製統計圖表	2
7	整理重點訊息-縮圖與比例尺	2	17	課程回顧(均一平台、因材網)	2
8	整理重點訊息-縮圖與比例尺	2	18	課程回顧(均一平台、因材網)	2
9	四則計算運用—四則混合計算	2	19	錯誤題分析、筆記整理—6-7 單元錯誤題解決記錄	2
10	錯誤題分析、筆記整理—1-5 單元錯誤題解決記錄	2	20	錯誤題分析、筆記整理—6-7 單元錯誤題解決記錄	2
總計 40 節					

桃園市中原國民小學 109 學年度 高年級 彈性學習課程 特殊需求-學習策略 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	邱郁甄
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	數學補救-創意概念筆記		
領綱學習重點	學習表現		
	特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。		
	學習內容		
本學年學習重點	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。		
	1. 能利用比較圖表比較出相似計算方式或相似的題型的相同和相異之處。 2. 能利用諧音法等記憶策略記住計算的方式,並與先前學習的計算方式連結加強記憶。 3. 能使用條列式或圖示法協助理解數學概念及學習重點。 4. 能事先複習班上學習過的數學概念,並整理出自己的錯誤類型,並找出解決的方式。		

	5. 能整齊清潔的紀錄自己的數學算式。 6. 能了解自己數學考試的優勢題目，並且分配先後作答順序。
評量方式	多元評量：紙筆評量、口語評量、實作評量、動態評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加

109 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	利用記憶策略條列式列出除法和乘法計算順序	3	11	利用記憶策略異分母分數加減計算順序	3
2	題型分析，利用比較圖表比較除法和乘法的應用題相似及相異之處，並且自行列式解題	3	12	題型分析，利用比較圖表比較異分母加法和減法應用題型相似及相異之處，並且能自行列式解題	3
3	利用圖示的方式了解因數和倍數的概念，條列式列下找出因數及倍數的順序	3	13	利用條列式方式列出整數四則運算的規則，並且利用記憶策略記住整數四則運動的順序及方式	3
4	條列找公因數及最大公因數的方式，歸納最大公因數的應用題型，並列式	3	14	題型分析：多步驟整數四則運算的題型歸納以及關鍵字策略列式	3
5	條列找公倍數及最小公倍數的方式，歸納最小公倍數的應用題型，並列式	3	15	利用表格條列出平行四邊形、三角形及梯形的面積公式並且按照面積公式算出各圖形面積	3
6	利用統計表格了解多邊形的邊和角的性質	3	16	利用記憶策略時間乘法及時間除法的順序	3
7	題型分析，歸納多邊形的題型，並且找出自己的錯誤類型	3	17	題型分析-歸納時間的應用題型，並且找出錯誤類型，進行比較及分析	3
8	利用記憶策略條列式列出擴分和約分、通分計算順序及使用時機。	3	18	利用圖示理解小數概念，以及利用記憶策略小數的加減的順序	3
9	利用圖表歸納線對稱圖形的特性，並且針對自己容易錯誤的題型進行分析。	3	19	題型分析-小數的加法和減法的題型歸納以及錯誤類型比較分析	3
10	第一單元至第五單元錯誤類型複習	3	20	第六單元至第十單元錯誤類型複習	3

總計 60 節

109 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	利用記憶策略條列式列出分數的乘法計算順序。	3	11	利用圖表整理面積及重量的單位，並且使用條列式的步驟記憶基本面積和重量的單位換算，並進行基本換算錯誤分析，並且避免下次的錯誤。	1
2	題型分析，歸納出分數乘法的題型，並且利用關鍵字方式找出被乘數和乘數和積。	3	12	面積及重量轉換的應用題型分析，並且利用關鍵字進行題型理解，並將錯誤類型紀錄下來。	3
3	利用記憶策略條列式列出小數乘法計算順序	3	13	利用圖表整理錐體與柱體的分類命名與性質。並且題型分	3

				析，利用基本概念解題，並且記錄錯誤類型，記錄下來並且避免下次錯誤。	
4	題型分析，歸納出小數乘法的題型，並且利用關鍵字方式找出被乘數和乘數和積	3	14	利用圖示了解比率及百分率的使用時機，並且使用條列式的方式記憶比率及百分率計算順序。	3
5	利用圖表整理出扇形的性質以及透過操作畫出扇形圖形。題型分析，歸納扇形應用題型，並且找出自己錯誤類型記錄下來，並且避免下次的錯誤。	3	15	比率以及百分率的應用題型分析，並且利用關鍵字進行題型理解，並將錯誤類型紀錄下來。	3
6	利用圖表整理出正方體和長方體的性質，並找出相似題型，進行錯誤分析及修正。	3	16	利用圖示比較了解容積和容量及體積的官季，並且運用公式算出基本的容量及容積。	3
7	利用圖表整理出正方體和長方體的體積，要求計算過程清楚記錄整齊，並進行錯誤分析及修正。	3	17	容積和容量率的應用題型分析，並且利用關鍵字進行題型理解，並將錯誤類型紀錄下來。	3
8	利用記憶策略條列式列出整數除以小數計算順序，並記錄錯誤類型，以避免下次犯錯。	3	18	利用條列式的方式，記錄下未知數的計算方式。並且練習未知數的計算題，記錄下錯誤類型，以避免下次犯錯。	3
9	題型分析，歸納出整數除以小數乘法的題型，並且利用關鍵字方式列式。	3	19	怎樣解題應用題型分析，並且利用關鍵字進行題型理解，並將錯誤類型紀錄下來。	3
10	第一單元至第五單元錯誤類型複習	3	20	第六單元至第十單元的錯誤類型分析	3
總計 60 節					

(四) 低、中高年級彈性學習課程【特殊需求-功能性動作訓練】課程計畫

桃園市中原國民小學 109 學年度低年級 彈性學習課程特殊需求領域- 功能性動作訓練 課程計畫			
每週節數	一節	設計者	姜筱華、林文翊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	美感樂動-感動、樂動、適動之美		
領綱學習重點	學習表現		
	特功生1-1 4-sP-4 具備肢體與軀幹的關節活動度以進行自我照顧。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功社2-9 2-IV-12具備動作計畫技能，嘗試使用策略解決問題。 特功 3-1 參與生活作息。		
	學習內容		

	特功F-2物品的搬移。 特功生H-3 A-SP-7拇指合併其他手指及手掌的抓握以完成餐後收拾。 特功I-3 軀幹的關節活動 特功I-17文具及學習材料的使用。 特功社J-1 C-I-1簡單或單一動作的模仿，以完成學校規則之遵守。
本學年學習重點	1. 培養功能性動作技能，奠定參與學校生活的基本能力。 2. 運用功能性動作技能，促進學校生活的參與。 3. 協調的完成動作。
評量方式	多元評量：實作評量、紙筆測驗、口頭評量、觀察
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加

109 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	列車搭乘守則：班規介紹	1	11	我有好習慣 1：隨手丟垃圾	1
2	當我們同在一起：認識新同學	1	12	我有好習慣 2：資源回收	1
3	災？不災？防災演練	1	13	我有好習慣 3：便後處理	1
4	愛的領航員：教師節卡片製作	1	14	我有好習慣 4：桌面清空	1
5	一起賞月趣：中秋節活動	1	15	防疫大作戰 1：病毒在跳舞	1
6	生日快樂：雙十節	1	16	防疫大作戰 2：洗手好健康	1
7	收拾行囊準備啟航 1：收拾書包	1	17	噹噹噹：聖誕鈴聲	1
8	收拾行囊準備啟航 2：收拾抽屜	1	18	我的衛星導航 1：校園定位行動	1
9	收拾行囊準備啟航 3：餐後收拾	1	19	我的衛星導航 2：校園定位行動	1
10	一樣、不一樣：搜尋能力大考驗	1	20	列車時刻表：遠端抄寫	1

總計 20 節

109 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	牛市大吉：新年快樂	1	11	蠻牛 2：趣味競賽活動	1
2	牛轉乾坤：我會看課表	1	12	母親節作品：摺紙活動	1
3	手指牛牛 1：小肌肉訓練	1	13	母親節作品：摺紙活動	1
4	手指牛牛 2：小肌肉訓練	1	14	吹牛：口功能訓練	1
5	牧牛吹笛 1：直笛大挑戰	1	15	牛式瑜珈：核心、拉筋	1
6	牧牛吹笛 2：直笛大挑戰	1	16	牛式瑜珈：核心、拉筋	1
7	兒童節	1	17	庖丁解牛：符號尋找	1
8	奔牛節 1：60M 賽跑	1	18	Row The Boat：端午節	1
9	奔牛節 2：60M	1	19	Row The Boat：端午節	1
10	蠻牛 1：趣味競賽活動	1	20	庖丁解牛：符號替代	1

總計 20 節

桃園市中原國民小學 109 學年度中高年級彈性學習課程特殊需求領域-功能性動作訓練 課程計畫			
每週節數	一節	設計者	姜筱華、林文翊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	美感樂動-感動、樂動、適動之美	
領綱學習重點	學習表現	
	特功生1-1 1-sP-19具備四肢與軀幹的關節活動能力，隨時整理與保持儀容整潔。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功社3-1 2-II-3參與生活作息，並依情境回應他人邀請。	
領綱學習重點	學習內容	
	特功生F-2 F-sP-1物品的搬移以維持環境衛生的觀念。 特功H-5拇指及食指尖的撿拾。 特功I-3範圍內的書寫。 特功I-17文具及學習材料的使用。 特功社J-4 B-IV-3指令下複雜或連續二個以上動作的執行，以優勢的方式表達。	
本學年學習重點	1. 培養功能性動作技能，奠定參與學校生活的基本能力。 2. 運用功能性動作技能，促進學校生活的參與。 3. 協調的完成動作。	
評量方式	多元評量：實作評量、紙筆測驗、口頭評量、觀察	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加	

109 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	列車搭乘守則：班規介紹	1	11	我有好習慣 1：隨手丟垃圾	1
2	當我們同在一起：認識新同學	1	12	我有好習慣 2：資源回收	1
3	災？不災？防災演練	1	13	我有好習慣 3：便後處理	1
4	愛的領航員：教師節卡片製作	1	14	我有好習慣 4：桌面清空	1
5	一起賞月趣：中秋節活動	1	15	防疫大作戰 1：病毒在跳舞	1
6	生日快樂：雙十節	1	16	防疫大作戰 2：洗手好健康	1
7	收拾行囊準備啟航 1：收拾書包	1	17	噹噹噹：聖誕鈴聲	1
8	收拾行囊準備啟航 2：收拾抽屜	1	18	我的衛星導航 1：校園定位行動	1
9	收拾行囊準備啟航 3：餐後收拾	1	19	我的衛星導航 2：校園定位行動	1
10	一樣、不一樣：搜尋能力大考驗	1	20	列車時刻表：遠端抄寫	1
總計 20 節					

109 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	牛市大吉：新年快樂	1	11	蠻牛 2：趣味競賽活動	1
2	牛轉乾坤：我會看課表	1	12	母親節作品：摺紙活動	1
3	手指牛牛 1：小肌肉訓練	1	13	母親節作品：摺紙活動	1
4	手指牛牛 2：小肌肉訓練	1	14	吹牛：口功能訓練	1
5	牧牛吹笛 1：直笛大挑戰	1	15	牛式瑜珈：核心、拉筋	1
6	牧牛吹笛 2：直笛大挑戰	1	16	牛式瑜珈：核心、拉筋	1
7	兒童節	1	17	庖丁解牛：符號尋找	1

8	奔牛節 1：80M 賽跑	1	18	Row The Boat：端午節	1
9	奔牛節 2：80M	1	19	Row The Boat：端午節	1
10	蠻牛 1：趣味競賽活動	1	20	庖丁解牛-符號替代	1
總計 20 節					