

6-2-1 部定課程(語文領域學習課程)之課程計畫

桃園市中壢區中原國民小學 109 學年度語文學習領域(國語)課程實施計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨語文學習領域(國語)課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之語文學習領域(國語)課程小組會議決議。

貳、基本理念

- 一、培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力
 - (一)具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
 - (二)使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，用以解決問題。
 - (三)有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，因應國際思潮。
- 二、激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。
- 三、培養學生自學的能力。

參、現況分析

一、九十學年度九年一貫課程實施至今本領域簡介：

本校自九十學年度起語文學習領域依據課程計畫教學，並設語文學習領域課程小組，每月召開領域會議一次，就目前課程計劃實施層面所產生之問題，加以討論、磋商並提出解決的辦法。

二、學生學習成就概述

- (一)具備基本的聽、說、讀、寫、作及欣賞等能力。
- (二)認識基本修辭法並運用於說話和寫作上。
- (三)使用國語文，充分表情達意，解決問題。

三、組織目前實施概況

- (一)每班成立班級圖書櫃、班級共讀書箱、明日閱讀書車，推展閱讀活動。
- (二)教務處定期舉辦書法、字音字形、演講、朗讀、作文等國語文競賽。
- (三)部分班級推動讀經活動、讀報教育、繪本教學、說故事時間等晨光活動。
- (四)部分班級成立「班級讀書會」，定期研讀、討論、欣賞文學作品。

肆、師資：本領域成員如下：

領域老師	學 經 歷	備 註
王宣驊老師	國立新竹教育大學語文教育研究所	校內老師
陳政君老師	台北市立教育大學國民教育研究所	校內老師
李燕玲老師	國立成功大學教育研究所	校內老師
陳鈺蓓老師	萬能科技大學國際企業管理研究所	校內老師
鍾惠菁老師	國立臺中教育大學語文教育學系	校內老師
陳美慧老師	中原大學教育研究所	校內老師
陳曉綺老師	台北市立教育大學國民教育研究所	校內老師
潘滢安老師	國立嘉義師範學院初教系	校內老師
林佳儀老師	國立台南大學國語文學系	校內老師
鄭錚璟老師	清雲科技大學國際企業管理學系碩士	校內老師

- (一)本領域教師多係師範院校及教育學程、學士後師資班畢業，師資來源多元，具有相當教育水平，並且積極參與語文學習領域相關研習，期能在教學經驗及知識上不斷進取，以應用於語文學習領域的教學上。
- (二)語文學習領域由各年級級任導師擔任，每位老師語文教學經驗豐富，並能相互切磋學習。
- (三)語文與生活息息相關，本校老師積極參與語文學習領域專業研討，教學與學生生活經驗貼近。

伍、課程目標

- 一、考量學校條件、社區特性、教師特質、學生需求及家長期望，結合全體教師與社區資源，落實學校願景的學校本位課程，達成學校教育目標。
- 二、培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力，使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本中文能力。
- 三、學生能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的的能力。
- 四、引導學生學習利用工具書，結合資訊網路教學，增進語文學習的廣度和深度。

陸、課程單元實施原則及策略

- 一、先擬訂本學期國語文課程計畫，再據以編製教學進度。
- 二、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 三、課程應以教學活動為核心，確實實施多元評量。
- 四、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。
- 五、融入十大基本能力、六大議題，於各學習階段實施教學。
- 六、評量多元化，學習過程評量重於結果。
- 七、邀請家長志工於晨間時間實施讀經或說故事等活動。
- 八、全校學生配合「深耕書田追求卓越專案計畫」實施閱讀活動。
- 九、配合學校推廣之學習護照，推廣班級共讀活動。
- 十、運用學校校內圖書館資源，隨機做繪本教學。
- 十一、配合藝文活動及孝敬月活動進行國語文作文、朗讀、演說、寫字、字音字形等比賽。

柒、實施內容

一、一、二年級教學團隊

桃園市中原國民小學 109 學年度【語文領域-國語文】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	一、二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。</p> <p>國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。</p> <p>學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、</p>		

	「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。
學習目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。</p> <p>教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。</p> <p>第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。</p> <p>(二)教材來源</p> <p>1、以教育部審定版之教材為主：</p>

年級	出版社	冊數
一年級	南一	一、二冊
二年級	康軒	三、四冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(口說、寫字、寫作)、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

(一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二) 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

二、三至六年級教學團隊

(一) 實施時間與節數

1. 每學期共計學生學習日數約一百天。
2. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 20 週。三、四年級每週 5 節。五、六年級每週 5+2(彈性)節。
3. 節數計算：
 - (1) 三、四年級約一百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 5 節計 200 分鐘，全學期授課約 20 週、共計約 100 節(4000

分鐘)。

(2) 五、六年級一百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 7 節計 280 分鐘，全學期授課約 20 週、共計約 140 節 (5600 分鐘)。

(二) 教材來源

※ 以出版社編輯之教材為主。

年級	選用	出版社	冊數
一年級		南一	首冊、第一、二冊
二年級		康軒	第三、四冊
三年級		翰林	第五、六冊
四年級		翰林	第七、八冊
五年級		翰林	第九、十冊
六年級		翰林	第十一、十二冊

(三) 教學評量

1. 評量方式：依據本校學生學習情形，實施多元評量方式。

- (1) 習作、學習單 (2) 檔案評量和紙筆評量 (3) 口頭評量
(4) 主題活動演示 (表演、實作等) (5) 學習精神與態度

2. 評量時機：教學前—安置性評量

教學歷程—形成性、診斷性評量

教學後—總結性評量

(四) 學生學習策略：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用社區資源。

(五) 教學方式與教學創新

1. 採班級教學並依教學群之教學計畫進行。
2. 配合家長、社區共同進行。
3. 重視學生個別差異，讓每位學生都能快樂的學習。
4. 配合課程，加強寫作能力。

捌、教學資源

一、學校資源

(一) 班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。

(二) 圖書館開放借閱，可供學生及教師增加語文學習機會。

- (三)各班視聽設備，方便教師教學資源之取得與使用。
- (四)定期舉辦語文學藝活動，提供學生發表的機會，並藉此互相觀摩，激勵學習興趣。

二、其他

- (一)本校數次參加中壢區語文競賽，提供師生觀摩機會，集合眾多資源發展語文能力。
- (二)本校緊臨中原大學，可提供本校師生教學資源。
- (三)許多熱心的家長可協助本校推動成語、繪本、讀經及說故事活動。

玖、目前實施之成果及預定規劃之成果

一、已有成果

(一)學校獲獎紀錄：

1. 99 及 101 年度閱讀桃花源閱讀教育計畫優等。
2. 102 年度閱讀桃花源輔導訪視優等。
3. 101 學年度愛的書庫借閱率全縣第一名，7 位教師獲得書香教師獎。
4. 拍攝「開卷有益~中原國小圖書館」影片，參加桃園影展獲得特優。
5. 剪輯本校深耕閱讀教育方案參加教學卓越獎獲得佳作。
6. 參加 2013Innoschool 學校經營創新獎，以小綠芽愛閱讀方案獲得全國優等。
7. 102 學年度以「寧靜閱讀」方案參加桃園影音創作展—英語小主播獲得佳作。
8. 102 學年度榮獲教育部「閱讀磐石獎」榮譽。
9. 103 學年度榮獲中壢區語文競賽團體組第二名榮譽。
10. 104 學年度榮獲中壢區語文競賽團體組第二名榮譽。
11. 105 學年度榮獲中壢區語文競賽團體組第三名榮譽。
12. 106 學年度榮獲中壢區語文競賽團體組第一名榮譽。
13. 107 學年度榮獲中壢區語文競賽團體組第一名榮譽
14. 108 學年度榮獲中壢區語文競賽團體組第一名榮譽

(二)教師獲獎紀錄：

1. 101 學年度閱讀教學設計低年級組優等。
2. 102 年度新移民徵文比賽獲全縣第二名。
3. 教師以閱讀教育為核心之班級經營方案，獲班級經營創意優等獎。
4. 「詩情花意 繽紛美麗」方案參加 2015KDP 全國學校經營與教學創新認證獎榮獲優等。
5. 「童詩同樂會」方案參加 2015KDP 全國學校經營與教學創新認證獎榮獲甲等。
6. 「五感列車 寫作真樂」方案參加 2016KDP 全國學校經營與教學創新認證獎榮獲甲等。
7. 104 學年度中壢區語文競賽榮獲教師組閩語字音字形第 1 名、國語字音字形第 3

- 名、作文第 2 名、客語字音字形第 3 名、寫字 3 名國語朗讀第 3 名、閩語朗讀第 3 名、客語朗讀第 3 名、客語演說第 3 名。
8. 105 學年度中壢區語文競賽榮獲教師組國語朗讀第一名、閩南語字音字形第一名、作文第二名、國語字音字形第二名、客語演說第三名、寫字第四名、客語朗讀第六名、客家語字音字形第六名。
9. 105 學年度桃園市競賽教師組閩語字音字形第 1 名、作文第 1 名。
10. 106 學年度中壢區語文競賽榮獲教師組國語朗讀第 1 名、作文第 1 名、閩南語字音字形第 1 名、閩語演說第 2 名、客語演說第 3 名、閩語朗讀第 3 名、客語朗讀第 4 名、客家語字音字形第 4 名、寫字第 5 名、國語字音字形第 6 名。
11. 107 學年度中壢區語文競賽榮獲教師組閩語朗讀第 1 名，閩語演說第 4 名，寫字第 6 名，客語朗讀第 1 名，國語演說第 3 名，國語朗讀第 1 名，客語演說第 5 名，國語字音字形第 4 名，國語朗讀第 5 名。
12. 108 學年度中壢區語文競賽榮獲教師組國語朗讀第 1 名，閩語朗讀第 2 名，閩語演說第 3 名，客語朗讀第 4 名，客語演說第 4 名，作文第 3 名。

(三)學生獲獎紀錄：

1. 學生參與 104 年度閱讀相關競賽活動，屢獲佳績。
2. 學生參與 105 年度閱讀相關競賽活動，屢獲佳績。
3. 心得競賽獲得中年級第 3 名、高年級佳作。
4. 閱讀桃花源親子繪本製作競賽或高年級組第 2 名。
5. 104 學年度中壢區語文競賽獲作文組第 2 名、客語演說第 2 名、閩語演說第 2 名、國語演說第 3 名、閩語字音字形第 3 名。
6. 104 學年度桃園市兒童文學獎獲中年級組第 3 名及高年級組佳作。
7. 105 學年度桃園市競賽學生組作文第 2 名。
8. 106 學年度桃園市競賽學生組作文第 1 名。
9. 107 學年度桃園市競賽學生組作文第 1 名。
10. 108 學年度中壢區語文競賽學生組作文第 1 名，客語朗讀第 3 名，國語演說第 3 名，國語字音字形第 4 名，閩語朗讀第 4 名。

二、本年度需完成並呈現之成果：繼續推動上述活動，並在書香閱讀活動方面，鼓勵學生加深加廣的學習。

壹拾、未來預期目標

- 一、在教學方面融入資訊科技的學習，以培養學生應用語文的能力。
- 二、提升學生聽、說、讀、寫的能力，以助其銜接國中課程。

拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度

一二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；三至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾貳、本計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。