

6-2-2 部定課程(語文領域學習課程)之課程計畫

桃園市中壢區中原國民小學 109 學年度語文領域學習 (英語) 課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨語文學習領域 (英語) 課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、桃園市國小語文領域英語文課程實施建議。
- 五、本校課程發展委員會決議。
- 六、本校課程發展委員會之語文學習領域 (英語) 課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、本課程實施理念

為配合國家英語教育政策，落實十二年國教新課綱理念，本校依照桃園市國小語文領域英語文課程實施建議，另於彈性學習課程當中，規劃自國小一年級開始之英語課程，以提升學生英語文溝通能力，並能理解、包容與尊重不同文化與價值觀，藉以涵養本校學生具備新課綱精神之英語文核心素養。

隨著地球村時代的來臨，國際間政治、經濟、文化來往頻繁，英語的重要性日益突顯。從資訊、科技、工商業、乃至高等教育，英語已成為國際交流之重要溝通工具。而透過英語教育已成為多數現代國家的教育趨勢。自從政府推動亞太營運中心的建立以來，國人深感英語溝通能力的提昇日漸重要，在社會殷切期盼下，英語教學提前至國小階段實施。國民中小學英語課程設計宗旨在奠定國人英語溝通基礎，涵詠國際觀，以期未來能增進國人對國際事務之處理能力增加國家競爭力。

國民小學英語教育是學生英語基礎能力養成階段，英語課程旨在培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度；增進其日常生活中英語聽、說、讀、寫之溝通能力；同時，課程內容 涵蓋學習策略與方法，培養學生的自主學習能力，奠定其終身學習英語之基礎。

上課宜採輕鬆、活潑之互動教學模式教材內容及活動設計宜生活化、實用化及趣味化；體裁多樣化。溝通能力之培養宜透過多元教材與活動練習，讓學生藉由多方面語言接觸，及實地應用來學習英語，而非由老師單向灌輸文法結構等語言知識。為了維持學生之學習動機且不增加學習負擔，教材之份量及難易度宜適中，學生之學習興趣與吸收能力應勝於教學進度之考量。

二、學校經營理念

廿一世紀是個民主化、多元化、國際化、科技化與資訊化的時代，世界各國為提高國家的競爭力，取得競爭優勢，紛紛進行教育改革計畫。我國此次教育改革中，教育部在國民中小學推行「小班教學精神計畫」，以發揮「多元化、活潑化及適性化」的教學精神，提昇教學品質；並自九十學年度起實施「國民中小學九年一貫課程」，希望培養學生「帶得走的基本能力」，成為具備「人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民」。；

學校教育的主體是學生，有優質的校園文化、適性多元的學習環境、學生多元智能充分開發，孩子的智慧得以啟迪、情操得以涵詠、自信得以培養。則童年是綺麗的、人生是彩色的。基於以上之認知，學校應統整學校各項資源，並秉持下列三個理念來推動校務，冀提升學校效能達成學校願景——健康、活力、優質、創新：

- (一) 協助教師專業成長，提高教學品質。
- (二) 創造有利學習環境，激發學習潛能。
- (三) 暢通社區參與管道，善用教育資源。

參、現況分析

一、90 學年度九年一貫課程實施至今本課程簡介

設立語文領域（英語）課程小組，每學期定期召開領域會議，並將工作要項及進度表列入學校重要行事曆，就目前課程計畫實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法。

二、學生學習成就概述

小朋友從低年級就開始認識英語的世界，由於進入低年級還要學習注音符號，因此低年級小朋友剛開始接觸英語的時候，先以聽和說為主，讀和寫為輔；中、高年級則聽、說、讀、寫四技並重，並加入中、西方重要的節慶教學。大致而言，中原國小的學生對英語的學習意願都相當的高，學習的興趣濃厚，令人欣慰。

肆、師資

本校英語教師師資陣容堅強，包括有二位英語學系畢業，多位受過縣內英語研習 20 小時以上及出國留學具備任教熱忱之英語教師。

教 師	學 經 歷	備 註
呂佳璇	國立中央大學英美語文學系 桃園縣英語教師檢核通過	校內老師
安昇貞	美國西雅圖大學英語教學研究所 台中師院英語師資班 教育部英語師資檢定合格 桃園縣英語教師檢核通過 國小教師加註英語專長	校內老師
徐少騫	英國布里斯托大學教學研究所	校內老師
黃鈺智	美國羅倫斯科技大學藝術與科學研究所 國立台北師範學院語文教育系 桃園縣英語教師檢核通過	校內老師
郭孟妮	清華大學人文社會學院文學研究所 台北教育大學兒童英語教育學系	校內老師
葉靜芸	新竹教育大學英語教學系 全民英檢中高級認證合格 國小教師加註英語專長	校內老師

伍、課程目標

依據桃園市國小語文領域英語文課程實施建議，英語領域課程之目標定為：

- 一、K (Knowledge)：培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力。
- 二、I (Interest)：培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度。
- 三、D (Diversity)：培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。
- 四、S (Strategies)：培養學生建構有效的英語學習策略與方法之能力。

陸、實施原則與策略

一、實施原則

- (一) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (二) 選用教材之內容主要以生活化、實用化、趣味化為原則，高年級選用教材內容則較注重未來與國中英語課程之銜接。
- (三) 實施多元化評量（聽說評量、角色扮演、檔案評量、口語評量、課堂參與、平時表現、作業成績、師生互動、同儕互動等評量），讓學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。

二、實施策略

- (一) 教學活動以生活化、實用化、趣味化、遊戲化為原則，低年級強調 TPR 教學法，使教學內容與生活密切配合，重視生活上的應用。
- (二) 培養學生學習英語的興趣和方法，以提昇學生基本的英語溝通能力。
- (三) 透過節慶教學活動及成果發表展演來增進學生對本國與外國文化習俗之認識。
- (四) 課程規劃及教材內容相互配合，並達到十二年國民教育課綱和九年一貫課程能力指標之要求。
- (五) 教學評量採用多元方式，內容包括學生之聽、說、讀、寫能力、學習態度、檔案評量等。
- (六) 擴充英語教學設備，並充分應用教學媒體來輔助學生英語的學習。
- (七) 鼓勵老師多參加校外舉辦的英語研習活動，使老師不斷提昇英語教學能力及擴充教學方法。

柒、實施內容〈包含實施時間與節數, 教學方法, 評量方式等等..〉

一、實施時間與節數

(一) 109 學年度英語實施時間與節數

1. 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
2. 課表編排，以週課表排課，排課 40 週。配合 108 學年度十二年國民教育課程綱要實施和桃園市英語教育向下延伸課程，低年級每週 1 節，三~六年級每週 2 節。

(二) 90 學年度迄今實施時間與節數一覽表：

學年度 \ 年級		年級					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	90 學年度	2	2	2	2	2	
	91 學年度	2	2	2	2	2	2

每 週 節 數	92 學年度	2	2	2	2	2	2
	93 學年度	2	2	2	2	2	2
	94 學年度	2(認識世界+生英)		2	2	2	2
	95 學年度	2(認識世界+生英)		2	2	2	2
	96 學年度	2(認識世界+生英)		2	2	2	2
	97 學年度	2(認識世界+生英)		2	2	2	2
	98 學年度	2(認識世界+生英)		2	2	2	2
	99 學年度	2(英語+生英)		2	2	2	2
	100 學年度	2(英語+生英)		2	2	2	2
	101 學年度	2(英語+生英)		2	2	2	2
	102 學年度	2(英語+生英)		2	2	2	2
	103 學年度	2(英語+生英)		2	2	2	2
	104 學年度	2(英語+生英)		2	2	2	2
	105 學年度	2(英語+生英)		2	2	2	2
	106 學年度	2(英語+生英)		2	2	2	2
107 學年度	2(英語+生英)		2	2	2	2	
108 學年度		2 (英語+生英)	2	2	2	2	
109 學年度			2	2	2	2	

二、教材來源

(一) 英語課程選用教材：

年級		三年級	四年級	五年級	六年級
學年度					
選 用 教 材	90 學年度	光復	光復	康軒	
	91 學年度	佳音	光復	光復	康軒
	92 學年度	朗文	佳音	美樂蒂 Woody & Me	美樂蒂 Woody & Me
	93 學年度	朗文+5,6	朗文 7,8	美樂蒂 Woody & Me 1,2	美樂蒂 Woody & Me 3,4
	94 學年度	彩虹 Wow Rainbow 3,4	康軒 Hello Darbie 3,4	美樂蒂 New Smart 1,2	美樂蒂 Woody & Me 3,4
	95 學年度	朗文 New Go Super kids1,2	彩虹 Wow Rainbow 5,6	康軒 Hello Darbie 5,6	美樂蒂 New Smart 3,4

學年度	年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	96 學年度	何嘉仁 Hi, English 1,2	朗文 New Go Super kids 3,4	美樂蒂 New Smart 5,6	康軒 Hello Darbie 7,8
97 學年度	美樂蒂 New Smart 1,2	何嘉仁 Hi, English 3,4	朗文 Here We Go 5,6	美樂蒂 New Smart 7,8	
98 學年度	朗文 New Go Super kids1,2	美樂蒂 New Smart 3,4	康軒 Hello Darbie5,6	朗文 Here We Go 7,8	
99 學年度	康軒 Hello Darbie1,2	朗文 New Go Super kids3,4	美樂蒂 New Smart 5,6	康軒 Hello Darbie 7,8	
100 學年度	康軒 Hello Darbie 1,2	康軒 Hello Darbie 3,4	朗文 New Go Super kids5,6	康軒 Hello Darbie 7,8	
101 學年度	康軒 Hello Darbie 1,2	康軒 Hello Darbie 3,4	康軒 Hello Darbie 5,6	朗文 New Go Super kids7,8	
102 學年度	何嘉仁 Story.com 1,2	康軒 Hello Darbie 3,4	康軒 Hello Darbie 5,6	康軒 Hello Darbie 7,8	
103 學年度	何嘉仁 Story.com 1,2	何嘉仁 Story.com 3,4	康軒 Hello Kids 5,6	康軒 Hello Kids 7,8	
104 學年度	康軒 Follow Me 1,2	何嘉仁 Story.com 3,4	何嘉仁 Story.com 5,6	康軒 Hello Kids 7,8	
105 學年度	康軒 Follow Me 1,2	康軒 Follow Me 3,4	何嘉仁 Story.com 5,6	何嘉仁 Story.com 7,8	
106 學年度	何嘉仁 E-star 1,2	康軒 Follow Me 3,4	康軒 Follow 5,6	何嘉仁 Story.com 7,8	
107 學年度	何嘉仁 E-star 1,2	何嘉仁 E-star 3,4	康軒 Follow Me 5,6	康軒 Follow Me 7,8	
108 學年度	康軒 Follow Me 1,2	何嘉仁 E-star 3,4	何嘉仁 E-star 5,6	康軒 Follow Me 7,8	
109 學年度	康軒 Follow Me 1,2	康軒 Follow Me 3,4	何嘉仁 E-star 5,6	何嘉仁 E-star 7,8	

選用教材

三、教學方式與教學創新（含協同教學、分組教學...等）

英語科教學要成功，首重在學校及班級如何營造出一個豐富的英語學習環境，讓學生置身其中，以自然的方法學習英語。教學的實施應配合目標進行。教材內容與活動設計以生活化、實用化及趣味化為原則，利用多元教材引導學生接觸不同的體裁，經由多方面的語言接觸，培養語言溝通之能力。同時，教學過程中，盡量使用英語來進行，以增加學生聽、說之機會，透過情境化的活動作練習。語言技巧的教學以意義為中心，聽力教學以語意理解為主，口語教學則以語意表達為主。

四、學生學習（如分組合作、分級教學、班群互動、e-mail 上網學習...等）

方 式	說 明
(一) 分組教學	每班分成五至六組，每組選出一位英語能力較佳之

	組長，協助其他組員之英語學習。
(二) 同儕學習	以一強一弱之搭配，由小老師認領需要協助之同學，利用下課或者午休時間做補救教學，使程度較落後之學生能在小組中和其他同學互動學習。
(三) 鼓勵英語課外閱讀	圖書館藏豐富英語故事書，小朋友閱讀完畢，可進行線上閱讀認證，考驗自己的理解程度，提升自我英語學習能力。
(四) 學生作品展示	鼓勵學生提供英語學習單及作品作為教學環境佈置，進而引起其他同學之英語學習動機。
(五) 課業輔導教學	英語教師利用課餘時間，進行低成就學生英語補救教學;由輔導室遴選出適合的志工進行英語學習低成就學生英語課業輔導教學，讓孩子的英語學習可以跟上進度。有了成就感，孩子自然對英語學習會產生高度的學習興趣。

五、教學評量

(一) 實施多元評量

學習過程評量重於結果，提昇學習興趣所謂「多元評量」即涵蓋不同層面，不同角度之評量。其涵蓋的範圍不僅包括成果的總結性評量 (summative assessment)，也包括學習過程中之形成性評量 (formative assessment)；不僅有傳統的測驗式評量，亦有以活動、遊戲等方法進行的活動式評量；不僅評量字母、發音、字彙、句型/文法各項語言成分，也評量聽、說、讀、寫語言應用能力；學習態度、認真程度、作業繳交情形、個人學習歷程檔案 (portfolio) 等都納入評量體系內，除傳統的紙筆測驗外，也利用電腦、錄音機等多媒體進行，亦可加入自我評量及同儕評量。

(二) 學生學習策略

以活動、遊戲來學習英語，其學習認真程度、作業繳交情形、個人學習歷程檔案之整理等，也是學生重要的學習策略之一。

(三) 創新教學方式

不僅有傳統的測驗式紙筆評量，亦有以活動、遊戲等方法進行的活動式評量；不僅評量字母、發音、字彙、句型/文法等各項語言成分，也評量聽、說、讀、寫語言應用能力，更利用電腦、錄音機、耳機、影片等多媒體進行教學，提高孩子的英語學習興趣。

捌、教學資源

一、學校資源

(一) 專科教室：目前規劃 2 間英語專用教室，由各年級學生使用，並由英語老師共同負責教具管理及教學環境佈置。

(二) 教學媒體設備：觸屏、電腦、單槍投影機、固定之投射螢幕等設備。

(三) 教材部分：各廠商提供之相關教材、工具書、英語繪本、故事書、英語字典、電子書、VCD、DVD、錄影帶、情境掛圖、閃示卡、節慶補充教材等。

二、其他

(一) 教學影片、教學計畫等資源：可參考教育局網站、教師資源網、K12 數位研習網

站、各學校英語教學網站等。

(二) 教學觀摩影片、教師研習等資源：英語輔導團網站、英語教科書廠商舉辦研習等。

(三) 進修學分班：如中央大學、中原大學、元智大學或師院提供之暑期英語學分班、非暑期英語學分班及兒童英語教學研究所等。

玖、未來預定規劃之成果

一、教室雙語情境佈置

一個佈置良好的教室環境，就如同一個溫馨的學習之家，不但可以增進學習的情趣，對師生的互動也有良好的影響。此計畫配合學校班級情境佈置觀摩，每間教室約有300元經費。

(一) 佈置目的：結合英語與生活環境，佈置良好雙語教學環境，培養學生運用生活化英語的習慣，以提昇學生學習英語之興趣與成效。

(二) 佈置內容：

1. 須富有教育意義，能經常更換，使教室具有生命力，以擴大日常生活的英語接觸面。

2. 可配合課程需要和教學進度，指導學生共同製作，以靜態、動態、及生態的方式交互運用，並考慮班級特性和學生的程度，如此就會有一個快樂的學習天堂。

(三) 佈置主題：主題以符合教育性、積極性、正面性為原則，可包含每週佳句、每週單字、教室設備標示(如板擦、黑板…等)…等。

(四) 佈置時間：即日起。

二、實施英語課業補救教學

(一) 實施目的：針對英語學習低成就之學生予以適當之個別化輔導，以加強英語基本能力，並建立學習興趣及信心。

(二) 實施對象：英語學習低成就，以中年級為優先，由科任老師初步推薦本校學生。

(三) 編班方式：以各學年班級學生為主，但可依實際需要，打破學年、班級界限編班。每班以不超過十人為原則，以維持教學品質和成效。

(四) 實施時間：利用晨光時間進行英語課業補救教學。

(五) 實施方式：

1. 以該學年英語教科書內容為主，先補救字母部分。

2. 因屬課業輔導教學性質，教師可依實際需要選擇教材內容，講授低於學生該年段教學內容。

3. 每節上課四十分鐘。

4. 教學時不可採用坊間出版之參考書、補充教材或測驗卷。

(六) 教學方法：應力求活潑及個別化教學，以提昇學生學習的意願，增加教學成效。

(七) 教學師資：以學校課業輔導志工為主，商請中原大學應用外語系學生協助擔任。

三、英語綜合評量

- (一) 實施目的：透過多元的闖關方式，了解每個學生聽說讀寫的學習成效，以作為提早進行補救教學之依據。
- (二) 實施對象：本校一、二年級各班。
- (三) 實施內容：以該學期使用之校定課程教材內容為主。
- (四) 實施時間：利用每學期期末英語課時間，進行闖關活動。
- (五) 實施方式：根據聽、說、讀、寫不同內容，設計 4 或 5 個關卡，由校內英語老師為每個學生進行一對一的評量。

四、四年級英語歌曲音樂發表

- (一) 實施目的：
 - 1. 除了平日英語課程之歌謠律動練習外，提供學生更具生活化的學習情境。
 - 2. 結合校內音樂發表，讓學生自然地使用語言，克服害怕表達錯誤的心理。
 - 3. 平日表演的訓練可增進學生在口語表達音量、聲調、節奏的能力，以提昇學生英語學習的成就感和興趣。
- (四) 實施對象：本校四年級各班。
- (五) 實施內容：英語歌曲。
- (六) 實施時間：第 1 學期英語老師與導師一同選定英語歌曲，再利用英語課或綜合活動時間，進行排演。
- (七) 實施方式：配合學務處 3 月份音樂發表活動，選出優秀班級，安排於親職教育日公開展演。

壹拾、 本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度一二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；三至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾壹、 本計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。