

6-2-8 部定課程(社會領域學習課程)之課程計畫

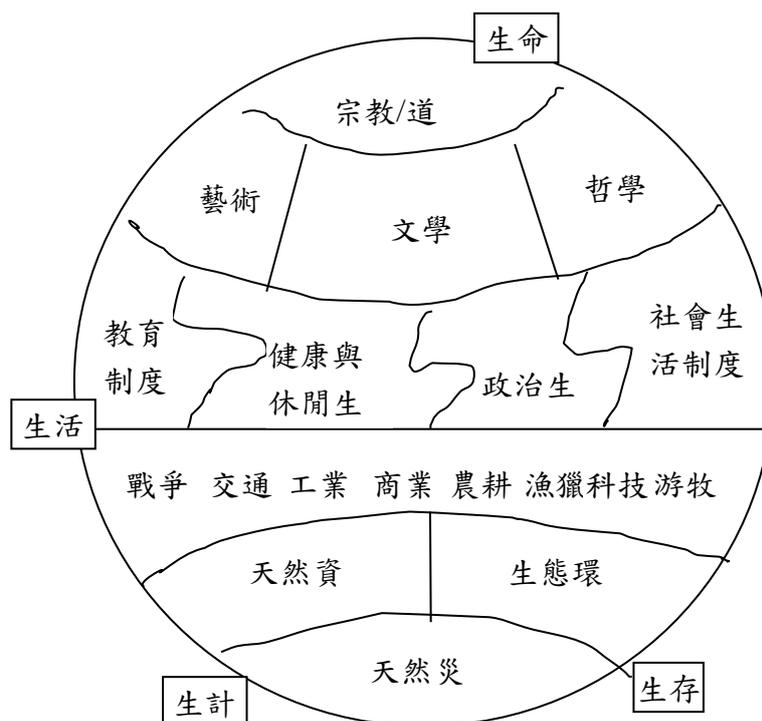
桃園市中壢區中原國民小學 109 學年度社會學習領域課程計畫

壹、依據

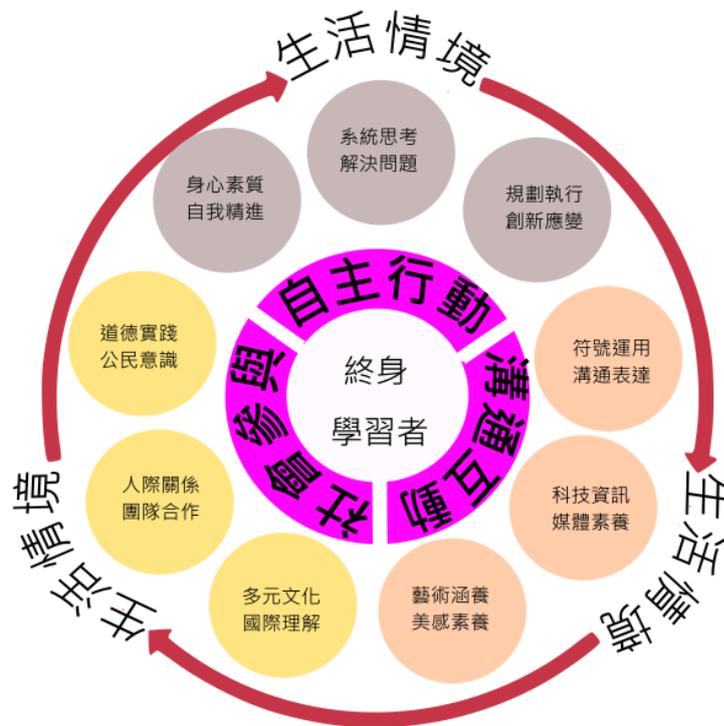
- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會學習領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之社會學習領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

- 一、人不能離群而索居，社會學習領域的目的旨在開展個人的潛能，培養學生適應與改善生活環境的能力，從而提升國家的競爭力，促進社會的進步。
- 二、社會學習領域的性質是統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識領域。
- 三、從現象本身探究，人、時、空與事件是不可分割的，因此社會學習領域的課程應注重統整的教學，以協助學生之學習，讓學習有意義化，並且能夠內化、類化和簡化。
- 四、社會學習領域主要內涵包括歷史文化、地理環境、社會制度、道德規範、政治發展、經濟活動、民主法治、人際互動、公民責任、鄉土教育、生活應用與實踐等方面。黃炳煌（1999）將社會科課程的結構整理如下圖：



五、社會學習領域是一個培養現代公民素養與核心能力的關鍵領域，而「素養」導向教學，是新課綱的核心，強調學生不再只是單純學「知識」，更要培養「素養」，讓學生同時具備「知識、態度、技能」的新能力。新課綱強調的核心素養共有三面九項，分為「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三個面向，裡頭包含九項能力：



因此素養導向的教學設計，以整合知識技能與態度、情境脈絡化的學習、學習方法及策略、活用實踐的表現為原則。

參、現況分析

一、成立領域小組：

- (一) 本校自 90 學年度起實施九年一貫課程，並成立社會領域課程小組，邀請對社會領域有興趣的老師加入一起研討與規劃社會領域課程；依學校行事，領域開會時將工作要項及進度列入行事曆，就目前課程計畫實施層面產生的問題加以討論，並提出解決的方法。
- (二) 完成領域成員及各年段社會領域教學資源分享。
- (三) 佈置領域學習步道，提高學習興趣。
- (四) 學習「翻轉教育」精神，引發學生學習動機，進而提高學習效果。
- (五) 建立社會領域資訊科技融入教學模式，以培養教師的教學策略實施能力。
- (六) 社會學習領域的 108 新課綱素養教學與評量轉化之教師專業成長。

二、學生學習成就概述

本校靠近中原大學，處於中原大學文教區和大學外圍小商圈的混合區，學生的背景較多樣化，所受的文化刺激亦較多元，希望學生能達到學校願景，成為一個優質、創新、健康、有活力的孩子。目前在三、四、五、六年級實施社會領域教學活動，因「小三升小四」正處於第二學習階段，而此階段學習範圍由社區擴展到縣市鄉鎮，由於各版本教材間的差異與地區的殊異性，將使教材銜接更為複雜，教師應以其專業素養，參酌各地區編寫的系列鄉土教材和相關網路資源，自編或改編教材成為適合區域、學生的教材。

社會學習領域 SWOTS 分析

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
教學設備	<ol style="list-style-type: none"> 資訊課程培養學生動手做、動腦想、合作互動學習。 班級觸屏銀幕提升教學效能。 	學生端設備不足。	<ol style="list-style-type: none"> 政府有前瞻計畫可以提升資訊學習工具，以行動科技提升學習效率。 各相關機關及教育單位有開辦研習進修。 	素養教學需要之設備及資訊能力不足。	<ol style="list-style-type: none"> 逐年爭取經費充實教學及學習設備。 參加資訊素養研習
師資	社會科學涵蓋的學科非常廣泛，因此本校社會學習領域師資的背景有歷史學、經濟學、社會學、教育學、人類學	學校事務繁瑣，教師負擔相對沉重。	教師具備進修、研究動力。	逐年導入 12 國教新課綱，教師基礎培訓仍待努力。	成立課程研究課社群，共同學習共備課程。
學生	本校靠近中原大學，處於大學文教區和大學外圍小商圈的混合區，學生的背景較多樣化，所受的文化刺激亦較多元。	學生因家長社會背景差異性大，學習呈現 M 型現象。	家長背景多元化，有助於社會學習的夥伴關係。	<ol style="list-style-type: none"> 學生學習意願不足。 家長不重視社會學習領域。 	<ol style="list-style-type: none"> 設計素養導向課程，提高學生學習興趣。 使用教育雲整合的各項雲端數位資源進行個別輔導。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 鄰近中原大學，資源豐富。例如：電子工程學系 VR/AR 資源可運用。 鄰近老街河川教育中心及澗仔壠環境教育中心。 附近有夜市商圈特色。 	學區為都市型態，周圍缺少自然特色景觀及歷史文化發展。	結合社區，擴展學習領域。	跨區及越區就讀人數多，凝聚力相對薄弱，資源整合須持續努力。	思考與大學及社區未來合作發展方向。

肆、師資

中年級部份，以有社會領域專業背景之教師授課為主，教師只要詳加閱讀教學指引及相關文獻並透過校內外之培訓研習課程，培養教師專業素養即能教學。高年級部分，因課程內容在經濟、法律、政治學方法，有較深入的編排，所以領域成員皆持續修習相關課程及研習，以增進教學知能和創新教學方法。

姓名	學經歷	備註
王哲偉	屏東教育大學社會發展學系	校內老師
程潔媛	臺北教育大學社會與區域發展學系教學碩士	校內老師
范姜玉芬	國立中央大學歷史學系碩士	校內老師
曾齡祺	交通大學客家社會與文化學系碩士	校內老師
楊怡芬	健行科技大學企業管理系碩士	校內老師
薛如伶	臺北市立教育大學語文教育學系	校內老師
張瑋芷	開南大學商學院碩士	校內老師
張瑞云	臺中教育大學教育學系	校內老師
李銘貞	臺南大學教育學系	校內老師
余淑芬	國立中央大學學習與教學所碩士	校內老師

伍、課程目標

- 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
- 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
- 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
- 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

陸、實施原則與策略

一、社會學習領域的基本架構：

依據九年一貫課程計畫示例，基本架構如下表所示：

向度 範圍	空間/地理/環境	時間/歷史/發展	生活/互動/關係	各階段重點			
				一	二	三	四
自我	心理空間	個人史	個人生活	A	B	C	C
家庭	家庭環境	家庭史	家庭生活	A	B	C	C
學校	學校環境	學校史	學校生活	A	B	B	C
社區	社區環境	社區史	社區生活	B	A	B	C
家鄉	家鄉環境	家鄉史	家鄉生活	C	A	A	B
台灣	台灣地理	台灣史	台灣社會生活	C	B	A	B
中國	中國地理	中國史	中國社會生活	C	C	B	A
世界	世界地理	世界史	地球村生活	C	C	B	A

註：A為主要重點、B為次要重點、C再次要重點

二、社會學習領域的統整：

社會學習領域對統整的基本立場如下：1. 追求統整；2. 鼓勵合科。合科可能有助於統整，但合科不等於統整。

三、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

四、社會學習領域的評量原則及方式：

(一) 評量目標應該要能兼重認知、情意和技能。

(二) 評量內容必須要包括高低層的心智能力，讓學習者能學習到更高層的能力，以協助學習者適應複雜萬端的社會。

(三) 評量過程中應該要加強教和學之間的連貫，將評量融入到教學中，以收事半功倍的功效。

(四) 評量規劃的擬定要能確保目標和評量之間的聯繫，以利目標的實施和評量技能的增進。

(五) 評量方式要預先綜合考量，確保評量能測出預期的學習結果。

(六) 評量實施要尋求家長社區和行政部門的全力支持，以順利實施各項評量。

(七) 採用多元化的評量方式，應該適度採納教師觀察、自我評量、同儕互評、紙筆測驗、標準化測驗、實作評量、動態評量、檔案評量、或情境測驗等各種方式，才可能協助學生兼顧認知、技能、情意，並朝向全人化的方向發展。

五、社會學習領域的教學策略

善用教學法來達成領域學習目標，這些教學方法計有：

(一) 訊息處理模式：基本歸納策略、概念構圖教學(如連結相關概念的概念圖、因果關係的概念圖、評估想法的概念圖)。

(二) 社會互動模式：討論教學的策略(如腦力激盪法、討論會、座談會)、角色扮演、情境模式教學。(3) 社會行動模式：社區學習階段的教學策略(如多元智能的開發、多元文化觀的陶冶)、社區探究階段的教學策略(如議題中心教學、口述歷史教學策略)、社區行動階段的教學策略(如故事連線探究策略、公民行動方案)。

柒、實施內容

一、實施時間與節數：

- (一) 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約 200 天。
- (二) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 41 週，三、四、五、六年級每週 3 節為原則。
- (三) 節數計算：

年級	教學時間	全年總計教學時間
三年級	每節 40 分鐘，每週 3 節 120 分鐘	120 節 (4920 分鐘)
四年級	每節 40 分鐘，每週 3 節 120 分鐘	120 節 (4920 分鐘)
五年級	每節 40 分鐘，每週 3 節 120 分鐘	120 節 (4920 分鐘)
六年級	每節 40 分鐘，每週 3 節 120 分鐘	117 節 (4680 分鐘)

- 二、教材版本：主要以教育部審定本為主，自編教材為輔，每學期結束前一個月，召開領域選書會議，做為學年評選教科書之參考。

年級 \ 版本	出版社	冊數
三年級	康軒	第五、六冊
四年級	康軒	第七、八冊
五年級	翰林	第九、十冊
六年級	翰林	第十一、十二冊

三、教學評量

- (一) 依據十二年國教課程綱要，以「核心素養」作為課程發展之主軸，希望培養學生具備適應現代生活及面對未來挑戰的知識、能力與態度。在評量方面，與此變革攸關的國中教育會考，以及與學生核心素養培養攸關的課室評量，應以素養導向評量來規劃，劃分為「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「價值與選擇」等四大主題，除重視結果外，也重視學習歷程；學習結果希望以標準參照方式呈現，以協助教師診斷學生學習情況，並藉由多元多次之評量來蒐集學生的學習歷程。
- (二) 評量方式：
1. 標準本位評量：先確認學習單元與目標，再選定評量的主題與次主題，接著就可以設計能符合各等級表現描述的多元評量任務及評量工具，最後要撰寫質性評分指引，以供等級判定的具體評分指引。(可參考師大心測中心評量架構說明來設計)
 2. 評量方式：
 - (1) 評量實施原則為多元評量，其方式有：紙筆測驗、習作、學習單、隨堂筆記、卷宗評量、主題發表、主題報告、參觀、實作、口頭、學習態度、分組表現。
 - (2) 其時機為：安置性評量(教學前)、形成性評量、診斷性評量(教學歷程)、總結性評量及促進學生學習的評量，主要目的在於幫助教師獲得教學的回饋，以調整教學(教學後)。
- (三) 課程設計亦依據教學評量的結果，得修正更改，其修正應經課程發展委員會通過始得實施。

四、學生學習策略及創新教學方式

- (一) 本領域視課程需要採用創新教學法的體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習，並且多引導使用資訊多媒體，以學生為中心的學習活動不但可以培養學生學習興趣，更可有效的達成學習目標，培養社會領域的基本能力。
- (二) 善用社區資源，結合社區共同完成。
- (三) 重視學生個別差異，適時用同儕合作學習。

捌、教學資源

一、學校資源

- (一) 教學場地：各班級教室、視聽教室、電腦教室、圖書館。
- (二) 教學教具：地球儀、臺灣地形圖、各式教學重點海報、資訊媒體素材。
- (三) 資訊設備：電腦、單槍投影機、觸控式電子黑板、珠光螢幕、網路系統。

二、社區教學資源

- (一) 本校位於中原大學文教區內，區內有中原大學（校區內有創發中心、圖書館、教堂、中原郵局、藝文展場、7-11、各類球場…等）的教育學程中心，可提供教育諮詢和實習教師進行校際交流（社會科教材教法教授群）。
- (二) 附近有里辦公室、土地公廟、麥當勞、大潤發及校區周圍的熱鬧商區，教學資源豐富，有助於加強學生對社區的認識與了解，進而培養愛家鄉、愛國的情操。
- (三) 鄰近有新天地游泳池、莒光公園、老街溪生態教育中心可進行休閒活動。

玖、目前實施之成果與預定規劃之成果：

一、已有成果：

(一) 社會領域戶外教育活動教學：

1. 二年級社區走透透：黃屋庄溪、土地公廟、中原大學校園內之教堂、郵局，讓學生能愛護鄉里。
2. 中年級本市及周圍縣市之戶外教育活動參觀，體驗不同生態及文化的生活經驗。
3. 高年級跨縣市的生態及人文戶外教學。

(二) 設置社會領域看板。

(三) 製作社會報告，依年段用不同方式呈現，其方式有書面報告、小書、海報、使用電腦軟體，培養學生探究之興趣，以及研究、創造、發表及資訊處理之能力。

二、本年度需完成並呈現之成果：

- (一) 社會學習領域共同備觀議課成果。
- (二) 學生專題報告之發表。
- (三) 戶外教育活動參觀之建議。
- (四) 成立社會學習領域專業社群。
- (五) 社會領域素養導向創新教學小組成立。

壹拾、未來預期目標

- 一、聘請課程專家辦理新課綱實作研習。
- 二、落實備、觀、議課及社群運作。
- 三、新課綱素養導向課程設計及評量基準能力培養。

拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾貳、本計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。