

肆、方案課程架構

SHINE 427 傳奇

培養具有**科技覺知**、**科學應用**、**聲光創意**的聲光世界王

- 一、培養具**主動探索力**的閃亮探險王
- 二、培養具**科技理解力**的控遊解密王
- 三、培養具**創意行動力**的聲光創意王

- 一、能體驗聲光科技，觸發環境覺知，激發科學創意與實作。
- 二、能理解聲光科技元素，奠定創意行動基礎。
- 三、能結合科技生活與人文美學，激盪創意，用無限想像的行動力解決問題。

課程主軸與概念

閃亮探險王
結合學習情境，引燃學習動力

以聲光科技創客園區 4 區 27 景，激發學生創意想像，運用樂高積木培養學生動手操作，建構空間概念。

控遊解密王
探討科技知識，奠基推理創意

以聲光科技學習情境，激發學生學習動機與樂趣。讓學生進一步瞭解基本原理原則並動手操作與組裝。

聲光創意王
實踐科技應用，解決生活問題

以聲光科技的知識為基礎，結合藝術，激盪學生的創意潛能。讓學生在學習情境中，將手邊的簡單材料，利用多種思考的方法，實現不可能的創新想法。

教學單元融入課綱年級節數

一年級	小小腳丫逛東安 生活課程 8 節 綜合活動 4 節	三年級	我的光線會轉彎 自然科技 8 節 藝文人文 2 節 資訊教育 2 節	五年級	百變光纖畫創意 自然科技 8 節 藝術人文 4 節
二年級	小小樂高 high 東安 生活課程 8 節 綜合活動 4 節	四年級	咱們作伙來控遊 自然科技 8 節 藝文人文 2 節 資訊教育 2 節	六年級	玩具改造總動員 自然科技 8 節 藝術人文 4 節

對應能力指標

生活 1-1-2-4 生活 1-1-1-10 生活 3-1-1-8 生活 4-2-2-2 生活 9-3-2-9 生活 9-3-7-9 生活 9-3-9-9 生活 7-3-11-1 綜合 1-2-1-2 綜合 1-2-2-1 綜合 1-3-1-2 綜合 1-3-3-3 綜合 2-2-2-3

自然 1-2-5-2 自然 2-2-5-1 自然 3-2-0-3 自然 4-2-2-3 自然 5-2-1-2 自然 6-2-2-2 自然 7-2-0-2 自然 7-2-0-2 環境 4-2-1 環境 4-2-2 藝文 2-2-6 藝文 1-2-5 資訊 2-2-4 資訊 3-2-3

自然 8-3-0-4 自然 7-3-0-4 自然 6-3-2-1 自然 6-3-2-2 自然 5-3-1-2 自然 4-3-1-2 自然 2-3-5-5 自然 1-3-1-2 藝文 1-3-1 藝文 1-3-2 藝文 1-3-3 藝文 1-3-4

適性評量

觀察體驗 創意實作 發表分享

資訊搜尋 觀察記錄 動手操作

創意實作 作品展能 生活應用

課程評鑑

教師組成特色課程研發小組結合在地特色及文化，研發三套特色課程並訂定本校特色課程計畫。

檢視特色課程執行成效，研討特色課程實施方向並進行修正，提升特色課程的實施價值，並形成標準。

具體執行特色課程計畫內容，於課程進行當中觀察並記錄課程的實施情形與學生的學習狀況。

進行特色課程的評估並檢核四套課程計畫、教學規劃、有效教學狀況、學生學習成效，並確認課程價值等。

