

文章主題	二下翰林版第十課：小壁虎借尾巴	時間：4 節課	教案設計：彰化縣新水國小許淑玫
------	-----------------	---------	-----------------

教材分析

壹、結構分析

(一) 運用提問策略分析本文結構：以 5W1H (Who、When、Where、What、Why、How) 帶入課文中，引導學生從教師提問及自我提問的過程中，理解文章內容，並能重述故事，說出課文大要。

5W1H 疑問詞	從課文中運用 5W1H 提出問題	問題答案(引導學生用完整句子回答)
Who (誰?)	誰被蛇咬住了尾巴?	小壁虎被蛇咬住了尾巴。
Where (哪裡?)	小壁虎在哪裡被蛇咬住了尾巴?	小壁虎在牆邊被蛇咬住了尾巴?
When (什麼時候?)	小壁虎在什麼時候被蛇咬住了尾巴?	小壁虎在牆邊捉蚊子時，被蛇咬住了尾巴。
What (什麼?)	小壁虎被蛇咬住尾巴之後發生了什麼事?	小壁虎想逃走，一用力就把尾巴拉掉了。
Why (為什麼?)	小壁虎什麼要去借尾巴?	因為小壁虎把尾巴拉掉了，覺得沒有尾巴很難看。
How (如何/怎樣?)	小壁虎借尾巴的經過如何? (註：二年級學生如果不懂「如何」此疑問詞，則可改以小壁虎借尾巴的經過怎樣?)	小壁虎爬到不同的地方，分別去向小魚、松鼠和燕子借尾巴，但是沒有人要借他。
How (如何?)	這個故事最後的結局如何?	難過的小壁虎回到家後，發現自己長出了一條新尾巴。

註：教師在進行課文引導時，可以運用 5W1H 發問更多問題，例如：小魚為什麼不肯將尾巴借給小壁虎？松鼠的尾巴有什麼功能？小壁虎在哪裡看見燕子哥哥……等問題。但這些問題都屬於直接提取文章訊息的問題；教師仍需練習從全文的理解中，提出詮釋整合的問題，引導學生更深入的閱讀理解及培養其思考能力(可參見附件一：閱讀評量單)

(二) 根據課文提問，引導學生重述故事大意：

1. 誰？在哪裡？在什麼時候？發生了什麼事？為什麼發生這些事？結果如何？

小壁虎在牆邊被蛇咬住了尾巴，為了逃走，他一用力就把尾巴拉掉了。因為沒有尾巴很難看，所以小壁虎去向小魚、松鼠和燕子借尾巴，但是沒有人肯借他。最後，難過的小壁虎回到家後，才發現自己長出了一條新尾巴。



2. 也可以更精簡地將「在哪裡？」以及「在什麼時候？」省略，直接以「誰？發生了什麼事？為什麼發生這些事？結果如何？」

小壁虎把尾巴拉掉了，因為沒有尾巴很難看，所以去向小魚、松鼠和燕子借尾巴，但是沒有人肯借他。最後，小壁虎發現自己長出了一條新尾巴。

貳、教學詞彙分析：壁虎、逃走、拉掉、撥水、降落傘、燕子、掌握

教學詞	詞義	相似詞	相反詞	句型應用
壁虎	動物名，以圖片示意。	守宮		壁虎最喜歡吃蚊子。
逃走	逃跑。	逃走、逃脫		他偷了錢之後就逃走了。
拉掉	以動作說明。 拉：牽引；掉：落下。		拉住	這一條繩子被我拉掉了。
撥水	以動作示意。			魚靠撥水的力量前進。
降落傘	以圖片示意。			傘兵跳傘時，降落傘打不開是很危險的。
燕子	一種鳥類，以圖片示意。	玄鳥、烏衣		燕子常在屋簷築巢。
掌握	控制，以動作示意。	支配、操縱	失控、脫序	爸爸利用方向盤來掌握車子的方向。

參、教學字彙分析：

一、部件字

(一) 表意部件(虫)：蚊、蛇

★共同部件「虫」：大多出現在字的左邊。						
字	注音	部首	筆畫數	字義	造詞	備註
蚊	ㄨㄣˊ	虫	10	昆蟲。雄蚊主食花蜜和植物汁液，雌蚊則多數以人畜的血液為食。	蚊子、蚊蟲、蚊蠅、蚊帳、防蚊液。	形似字：蛟
蛇	ㄕㄨㄛˊ	虫	11	爬蟲類動物。全身有鱗。沒有四肢，靠扭曲身體前進。分有毒跟無毒二種。	毒蛇、打草驚蛇、蛇湯、蛇肉、響尾蛇	易混淆字：坨

(二) 表意部件(手)：拉、撥、握

★共同部件「手」：大多出現在字的左邊。						
字	注音	部首	筆畫數	字義	造詞	備註
拉	ㄌㄚˊ	手	8	牽、扯	拉掉、拉住、拉緊、拉開、拉長、拉高、拉麵、拖拖拉拉、東拉西扯	易混淆字：垃

撥	ㄅㄛˊ		15	挑動、推開	撥水、撥開、土撥鼠、撥花生、挑撥是非	易混淆字：潑
握	ㄨㄛˋ、		12	掌管、控制	掌握、把握、握權、握手、握別、握拳、握著。	

二、其他教學字：壁、虎、借、牆、逃、降、傘、燕、掌

在造詞部份，建議教師從學生經驗出發，引導其先行以字造詞，教師再適度補充其他詞彙。但不宜補充過度深難之語詞，以「壁」字為例，「家徒四壁」、「銅牆鐵壁」等詞宜斟酌。

字彙	注音	部首	筆畫數	字義	造詞	備註
壁	ㄅㄧˋ	土	16	牆。	牆壁、壁虎、壁癌	
虎	ㄏㄨˇ	虍	8	一種猛獸。屬脊椎動物。形狀像貓，體型碩大。全身黃褐色，有黑色條紋。性情凶猛，為肉食性動物。俗稱為「老虎」。	老虎、虎虎生風、龍兄虎弟、虎父無犬子、馬馬虎虎	
借	ㄐㄧˋ	人	10	暫用別人的財物，或將自己的財物暫時給別人使用。	借錢、租借、借用、借筆、借鏡、借助	易混淆字：惜
牆	ㄑㄩㄥˊ	爿	17	作為隔間或防護用的磚壁、板壁。	牆壁、城牆、圍牆、高牆、防火牆	
逃	ㄊㄠˊ	辵	10	溜走、出奔。	逃跑、潛逃、逃命、逃亡。	ㄠ 韻 部 件 字：姚、挑、桃、跳
				閃避、避開。	逃避、逃難、逃荒。	
降	ㄐㄩㄥˋ	阜	9	東西從上落下。	降旗、降落、降雨、下降、喜從天降。	相似字：隆
傘	ㄘㄨㄢˇ	人	12	遮陽或擋雨的器具。	陽傘、雨傘、油紙傘。	
				如傘狀的物品。	降落傘	
燕	ㄩㄢˋ	火	16	一種候鳥。背黑，腹白，尾巴像剪刀	燕子、飛燕、金絲燕。	

				的形狀，春去秋來，以蟲為食。	
掌	出尤 V	手	12	管理、主持。	掌權、掌握、掌政
				手背的反面，肉質柔軟。	手掌、鼓掌、易如反掌。

肆、句型練習：

一、照樣造句：

- (小壁虎)(爬呀爬)，(爬到小河邊)。
◇「頂真句型練習」教學，請教師引導學生發表。
- (小魚)(在河裡)(游來游去)。
◇「類疊句型練習」教學，請教師引導學生發表。
- 小壁虎(一)用力，(就把)尾巴拉掉了。
◇「…………就把……句型練習」教學，請教師引導學生發表。

伍、教學節數順序：(教師可視教學需要彈性調整)

第一節：概覽課文及部件字教學

- 透過預測策略，引導學生從課文標題及圖片猜測內文，促發學習動機。
- 引導學生朗讀全文，並進行指稱代名詞教學。
- 「虫」部件識字教學：蚊、蛇……
- 「扌」部件識字教學：拉、撥、握……
- 「兆」部件識字教學：姚、挑、桃、跳、逃

第二節：其他教學字及詞彙教學

- 其他教學字：壁、虎、牆、借、降、傘、燕、掌
- 詞彙教學：壁虎、牆邊、借尾巴、降落傘、燕子、掌握

第三節：文章理解教學：句型練習與提問策略(一)

第四節：提問策略(二)及重述故事教學

陸、教學準備：


一、教師：

- 翰林提供教具：課文情境圖、生字卡。
- 教師自製提問教學策略 PPT 及部件教學 PPT。
- 教師自編字詞聯想學習單、提問小天才學習單以及閱讀理解學習單。
- 其他教具：壁報紙半開分色四張、生字卡、詞語卡、白板、磁鐵條。

二、學生：課本、習作、彩色筆。

第一節課：概覽課文及部件字教學

教學目標	行為目標
一、能朗讀課文。	1-1 當教師範讀時，能用手指正確指出課本每一個字。 1-2 能正確、流暢的朗讀課文。
二、能理解課文中的指稱代名詞	2-1 能正確指出故事中的指稱代名詞。
三、能辨認部件與字義的關係。	3-1 能正確指出不同字彙的相同部件。 3-2 能正確將不同的部件，組合成新的字彙。 3-3 能用部件所組成的新字彙造詞。
四、能瞭解本課目標部件字彙的組字規則。	4-1 能按筆畫正確寫出目標字彙。
五、能應用本課目標部件字彙。	4-1 能用目標部件字彙造出正確的語詞。

教學活動	教具	教師思考
<p>壹、起始活動：透過預測策略引起動機</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; background-color: yellow; padding: 10px; margin-left: 20px;"> <p>小朋友，用心地想想故事的標題，細心地看看文章的圖片，從裡面找到線索，再來猜猜這個故事的內容喔！</p> </div> </div> <p>(一)小朋友，現在你們都是像柯南一樣的小偵探喔！小偵探辦案要找線索，現在老師也要你們從這個故事的標題〈小壁虎借尾巴〉和這些圖(情境圖 PPT)裡面，來找找線索，猜猜看這個故事在講什麼？【學生發言……】</p> <p>(二)小朋友都很棒喔！我們再來想想，你有沒有看過壁虎？你對壁虎知道些什麼？（學生自行回答，如：壁虎爬在牆上、壁虎會吃蚊子、壁虎身上沒有毛、壁虎會再生等……）</p> <p>(三)統整：你們都是很聰明的小偵探，我們來看看你猜的和這課故事中寫得一不一樣喔！現在全班一起來把這篇故事朗讀一次。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、朗讀課文：全班朗讀→教師範讀→分組(或個人)輪讀。</p> <p>二、指稱代名詞教學：</p> <p>(一)教師講解：</p> <p>在第一段中，小壁虎在牆邊捉蚊子，一條蛇咬住了他的尾巴。</p> <p>他是指小壁虎。</p> <p>(二)透過發問引導學生練習指稱代名詞：</p> <p>代名詞對應名詞</p> <p>1. 在第二段中，小壁虎爬呀爬，爬到小河邊。他看見小魚</p>	<p>課文情境圖 ppt</p>	<p>■透過學生熟悉的生活經驗，讓他們扮演如柯南一般的小偵探，將預測的教學透過遊戲自然地融入課文理解之中。本活動的預測重點不僅在根據標題或圖訊息猜測故事內容，引發學習動機與趣味，更重要的是學生朗讀課文後，能判斷自己的預測是否與文章內容一致。此可以檢測學生對文章的理解程度。</p> <p>■教師不範讀，而先讓學生朗讀，目的在於了解學生有哪些斷詞或斷句上的困難，進而推知其較陌生的詞彙或句子。</p>

在河裡游來游去。

他是指()

2. 小壁虎爬呀爬，爬到大樹上。他看見松鼠在樹上跑來跑去

他是指()

3. 小壁虎爬呀爬，爬到院子裡。他看見燕子在空中飛來飛去

他是指()

4. 小壁虎借不到尾巴，心裡很難過。他爬呀爬，爬回家把借尾巴的事告訴了媽媽。

他是指()

5. **名詞對應名詞**

媽媽笑著說：「孩子，你轉過身子看看。」小壁虎轉身一看，高興得叫起起來：「哇！我長出一條新尾巴啦！」

孩子是指()

或是

這段話中，哪一個名詞在指小壁虎？答：()

三、部件識字教學：字+字遊戲

教師設計「字+字遊戲」，引導學生了解部件可以組成字，雖然很多部件都是獨立的字，但是這些部件相加之後，就變成了一個新字。這個遊戲可以編成類似歌謠的口訣：

字+字 PPT



字+字，變新字
日+月，變成明
字+字，變新字
水+同，變成洞
明天火車過山洞

貳、發展活動

部件教學：「虫」部件、「扌」部件、「兆」部件。

1. 怎麼讀？怎麼寫？字的意思？一起來造詞。

(1) 蚊：

◇ 正音：讀作ㄨㄨㄥˊ。

生字字卡
國語習作

■教師透過發問，引導學生判斷指稱代名詞時，若發現學生仍然無法正確將代名詞對應到名詞時，即需再進一步講解以及示範。

■本課在第5段，教師可以透過發問引導學生練習名詞對應名詞。對二年級學生而言，能力較佳者很快就可以發現兩個名詞之間的關係。對能力較弱的學生來說，此部份則較陌生，宜多次講解與說明。但仍有介紹的必要！

■透過「字+字遊戲」，教師一句一句領讀，不僅可以讓學生了解部件組字的意涵，也能經由富有節奏的口訣，再配上動作，吸引孩子從遊戲中學習。

◇ 教師範寫生字，教導筆順及筆畫數，並帶領兒童逐字書空練習，在習作上描寫出正確字形。

◇ 造詞釋義：

學生造詞如下：蚊子、蚊蟲、防蚊液、電蚊拍、蚊香

(2) 蛇：

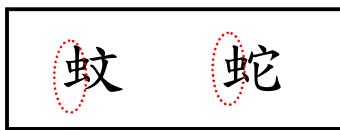
◇ 正音：讀作尸ㄛˊ。

◇ 教師範寫生字，教導筆順及筆畫數，並帶領兒童逐字書空練習，在習作上描寫出正確字形。

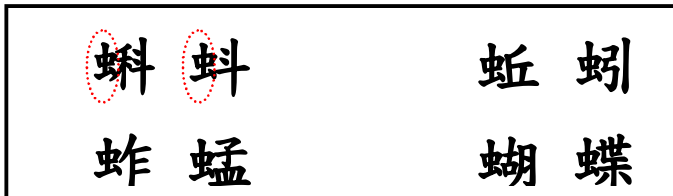
◇ 造詞釋義：

學生造詞如下：毒蛇、大蟒蛇、白蛇傳、蛇肉、虎頭蛇尾……

2. 將相同的部份圈起來，並以這些字練習造詞



這些字的共同部
件都是 (虫)



部件教學
PPT

部件教學
PPT

3. 加法識字，並以新字造詞

(1) 虫 + 犛 = ()

(2) 虫 + 工 = ()

(3) 虫 + 青 = ()

4. 怎麼讀？怎麼寫？字的意思？一起來造詞。

(1) 拉：

◇ 正音：讀作ㄌㄚˊ。

◇ 教師範寫生字，教導筆順及筆畫數，並帶領兒童逐字書空練習，在習作上描寫出正確字形。

◇ 造詞釋義：

學生造詞如下：拉掉、拉麵、拉手、拉拉山、拉人、拉著、拉頭髮、拉衣服、拉住……

(2) 撥：

◇ 正音：讀作ㄅㄛˊ。

◇ 教師範寫生字，教導筆順及筆畫數，並帶領兒童逐字書空練習，在習作上描寫出正確字形。

◇ 造詞釋義：

學生造詞如下：撥水、撥頭髮、撥一撥、撥整齊……

(3) 握：

- ◇ 正音：讀作ㄨㄛˋ。
- ◇ 教師範寫生字，教導筆順及筆畫數，並帶領兒童逐字書空練習，在習作上描寫出正確字形。
- ◇ 造詞釋義：
學生造詞如下：握握手、把握、掌握、握著不放……

5. 字的形狀：將相同的部份圈起來，並以這些字造詞

拉 撥 握

打 拍 拔
押 插 擦

這些字的共同部件都是 ()?

部件教學
PPT

6. 字音？字形？字義？一起來造詞：(逃)字教學

逃：

- ◇ 正音：讀作ㄊㄠˊ。
- ◇ 教師範寫生字，教導筆順及筆畫數，並帶領兒童逐字書空練習，在習作上描寫出正確字形。
- ◇ 造詞釋義：
學生造詞如下：逃走、逃跑、逃開、逃生、逃生門、逃之夭夭、逃離現場。

7. 從字音找韻腳

逃

逃，押的是ㄠ韻

8. 這些都是ㄠ韻字：將相同的部份圈起來

姚 挑 桃
跳 逃

他們共同的部件是(兆)

9. 將同部件的ㄠ韻字 組成有意義的句子，從句中學字義

姚先生，挑螃蟹，看到樹上結個桃，跳高高，想摘桃，跌個跤，螃蟹逃！

引導學生唸讀，體會押韻的語感，並從中了解姚、挑、桃、跳、逃等字的意思。

教學活動	教具	教師思考
<p>壹、起始活動：</p> <p>一、姓名拆解學習單分享： 教師徵詢自願分享的小朋友，去教室後面公佈欄上拿下自己的學習單，和同學進行分享。並詢問同學在拆解自己的姓名時，是否遇到困難(註：教師在教學前，需已看過每位同學的姓名拆解學習單)</p> <p>一、國語習作檢討： 教師進行國語習作檢討，並於檢討後，收回批閱，了解是否仍有學生在集體檢討後仍出現學習上的困難。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、生字／詞彙教學(將課文中的生字和詞彙整理成下表，發現宜合併教學，方收統整之效)</p> <div style="border: 2px solid blue; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>課文語詞中對應的生字：壁、虎、牆、借、降、傘、燕、掌 課文生字中對應的詞彙：壁虎、牆邊、借尾巴、降落傘燕子</p> </div> <p>(一) 字彙教學：壁、虎、牆、借、降、傘、燕、掌</p> <ol style="list-style-type: none"> 生字認讀與拼音。 習寫生字：書空→仿寫→再生。 *教師提醒生字寫法注意事項： 例如，「壁」字的右上部是「辛」，下面兩橫上短下長，下半部是「土」。 *以此類推，進行生字習寫教學 字義理解與字義運用： <ol style="list-style-type: none"> 壁： <p>字義理解教學： 請參考第 1~3 頁「教學詞彙分析」以及「教學字彙分析」，同時教導「壁虎」一詞。</p> <p>字義運用教學： 引導學生運用「壁」字造詞或造句。 例如：牆壁、壁虎、壁癌、壁紙……等。 我不喜歡壁虎。 我在牆壁邊檢到五十元。 我的新家貼滿了粉紅色的壁紙。</p> <p>此字在課文中的運用： 課文第一段：小壁虎在牆邊捉蚊子。</p> 虎： <p>字義理解教學： 請參考第 1~3 頁「教學詞彙分析」以及「教學字彙分</p> 	<p>學習單</p> <p>國語習作</p> <p>生字卡 生字 PPT 詞彙 PPT</p>	<p>在進行生字教學時，也同時可以根據生字，進行課文中存在的詞彙教學，例如教到「壁」、「虎」兩個生字時，宜一併教導【壁虎】這個詞彙，方不致於讓整個教學產生不連貫及零散支離的情形。</p> <p>在教導字彙時，除了字音、字形、字義外，尚有字義的運用教學，鼓勵學生透過集體思考，發表符合字義的造詞與造句，在此動腦筋與傾聽他人造詞的過程中，學生可以不斷累積更多的字詞學習。此外，規劃此字在課文中的運用，主要目的在於再次將學生的注意力引導回課文內容之中，冀使其了解此字彙出現在課文的位置及其在課文內容中的字義。</p>

析」，同時教導「壁虎」一詞。

字義運用教學：

引導學生運用「虎」字造詞或造句。

例如：壁虎、老虎、虎牙、紙老虎……等。

我想到動物園裡看老虎。

虎牙一定很銳利。

此字在課文中的運用：

課文第一段：小壁虎在牆邊捉蚊子。

(3) 牆：

字義理解教學：

請參考第 1~3 頁「教學詞彙分析」以及「教學字彙分析」，同時教導「牆邊」一詞。

字義運用教學：

引導學生運用「牆」字造詞或造句。

例如：牆壁、牆角、磚牆、城牆、高牆……等。

教室裡的牆壁被畫得髒兮兮的。

外婆家的房子是用磚牆蓋的。

牆角邊有時候會長出小草。

此字在課文中的運用：

課文第一段：小壁虎在牆邊捉蚊子。

(4) 借：

字義理解教學：

請參考第 1~3 頁「教學詞彙分析」以及「教學字彙分析」，同時教導「借尾巴」一詞。

字義運用教學：

引導學生運用「借」字造詞或造句。

例如：借用、借尾巴、借東西、借鏡、借閱……等。

小明常常向我借東西。

小壁虎向小魚借尾巴。

我喜歡到圖書館借閱課外書。

此字在課文中的運用：

課文第一段：小壁虎想，沒有尾巴多難看哪！我要去借一條尾巴。

(5) 降：

字義理解教學：

請參考第 1~3 頁「教學詞彙分析」以及「教學字彙分析」，同時教導「降落傘」一詞。

字義運用教學：

引導學生運用「降」字造詞或造句。

例如：下降、降落、降落傘、降雨、降下……等。

氣象報告說明天會降雨。

部件教學
PPT

部件教學
PPT

工友伯伯每天下班前都會把國旗降下來。

降落傘是一種工具。

此字在課文中的運用：

課文第三段：松鼠說：「不行啊！我要用尾巴當降落傘呢！」

(6) 傘：

字義理解教學：

請參考第 1~3 頁「教學詞彙分析」以及「教學字彙分析」，同時教導「降落傘」一詞。

字義運用教學：

引導學生運用「傘」字造詞或造句。

例如：降落傘、雨傘、陽傘、油紙傘、雨傘節……等。

媽媽告訴我，下雨天要撐雨傘。

雨傘節是一種毒蛇的名字。

陽傘可以防紫外線。

此字在課文中的運用：

課文第三段：松鼠說：「不行啊！我要用尾巴當降落傘呢！」

(7) 燕：

字義理解教學：

請參考第 1~3 頁「教學詞彙分析」以及「教學字彙分析」，同時教導「燕子」一詞。

字義運用教學：

引導學生運用「燕」字造詞或造句。

例如：燕子、飛燕……等。

我家屋簷下常有燕子飛來飛去。

飛燕是一種可愛的動物。

此字在課文中的運用：

課文第四段：小壁虎看見燕子在空中飛來飛去。

(8) 掌：

字義理解教學：

請參考第 1~3 頁「教學詞彙分析」以及「教學字彙分析」，同時教導「掌握」一詞。

字義運用教學：

引導學生運用「掌」字造詞或造句。

例如：手掌、掌握、巴掌、掌心、掌控……等。

老師常告訴我們，人要學習掌心朝下，幫助別人。

爸爸利用方向盤掌控車子行進的方向。

他被生氣的媽媽打了一個巴掌，臉都紅了起來。

此字在課文中的運用：

課文第四段：燕子說：「不行啊！我要用尾巴掌握方向

呢！」

參、綜合活動

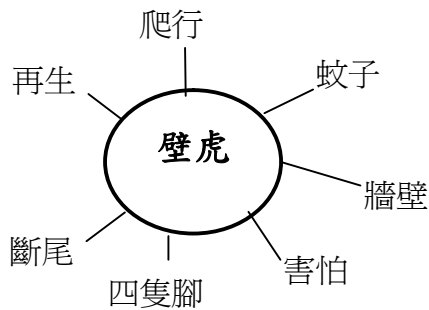
一、字詞聯想大放送：

(一)先將全班同學分成 4~5 組，每組分發一張壁報紙，每組壁報紙顏色不同，紙的中間由教師畫一個圈，圈內有一個本課已經教過的字彙或詞彙，讓學生根據此來聯想與延伸字／詞。

(二)教師引導如何進行字詞聯想：

師：看到「壁虎」，你會聯想起什麼字或詞呢？請盡量寫出來。(如果不會寫，可以用注音或圖畫表示。)

教師先示範如何進行字詞聯想，並與學生討論，師生共同完成以「壁虎」為軸心的字詞聯想作品



(三)學生分組完成「蛇」「魚」「燕子」「松鼠」等字詞聯想活動，每個小朋友將自己所聯想到的字彙或詞彙寫在壁報紙上，完成後，分組秀出來(如下圖所示)。



二、作業分派：

(一)國語習作練習：

配合今天教學，請學生回家練習習作【語詞接龍、填入最適當的字】兩部份。

壁報紙
彩色筆
白板
磁鐵

壁報紙
彩色筆
白板
磁鐵

■字詞聯想目的在於從學生既有的字庫基模中提取相關訊息，進而促其記憶愈牢固。透過分組團體活動，學生除了提取個人字詞訊息之外，亦可以在同儕互動中學習到更多來自他人提供的字詞。此外，學生聯想到的字詞，教師皆可以教導，以跨越課內既有的有限字彙。

■右圖係以課文內出現的松鼠為軸心，引導孩子利用 5 分鐘，從這個詞彙中聯想相關字／詞彙。這一組聯想到的字詞包括：舌頭、野果、腳、手、又ㄟㄨ 巴、高興、可愛、眼睛、肚子、樹、頭、身體等共 12 組。

<p>(二)字詞聯想實作評量： 教師發下自己設計的字詞聯想學習單(參見附件一，設計「蚊」、「牆」、「逃走」三個題目)，鼓勵學生回家盡情地練習字詞聯想，完成作業，下次上課提出分享。</p>		
<p>第三節：文章理解教學：句型練習與提問策略(一)</p>		
<p>教學目標</p>	<p>行為目標</p>	
<p>一、能認識本課課文中的目標句型。 二、能理解 5W1H 的意涵與使用時機。</p>	<p>1-1 能運用「頂真句型」練習造出正確的句子。 1-2 能運用「類疊句型」練習造出正確的句子。 1-3 能練習用「一……就把……」造出正確的句子。 2-1 能判斷 5W1H 等疑問詞運用在句子中的正誤情形。 2-2 能正確運用 5W1H 等疑問詞發問正確的問題。 2-3 能正確回答教師所提出的問題中使用的疑問詞。</p>	
<p>教學活動</p>	<p>教具</p>	<p>教師思考</p>
<p>壹、起始活動： 一、字詞聯想學習單分享： 教師請每位小朋友秀出自己的字詞聯想學習單，再邀請自願分享的小朋友，上台與其他同學進行分享，最後可以讓小朋友就同一個字，例如「蚊」發表及補充自己與他人所聯想到的不同字詞。 二、國語習作檢討： 教師進行國語習作檢討，並於檢討後，收回批閱，了解學生的學習情形。</p> <p>貳、發展活動 一、句型練習： (一)「頂真句型練習」教學： 例如課文中的：(小壁虎)(爬呀爬)，(爬到小河邊)。 <u>1. 教師引導學生先找出課文中相同的句型：</u> ◇(小壁虎)(爬呀爬)，(爬到大樹上)。 ◇(小壁虎)(爬呀爬)，(爬到院子裡)。 <u>2. 教師引導學生依上面句型，照樣造句：【例句如下：】</u> ◇我走呀走，走到教室裡。 ◇媽媽跑呀跑，跑到菜市場。 ◇小魚游呀游，游到大海中。</p>	<p>課文 ppt</p>	

(二)「類疊句型練習」教學：

例如課文中的：(小魚)(在河裡)(游來游去)。

1. 教師引導學生先找出課文中相同的句型：

◇ (松鼠)(在樹上)(跑來跑去)。

◇ (燕子)(在空中)(飛來飛去)。

2. 教師引導學生依上面句型，照樣造句：【例句如下：】

◇ 我在教室裡走來走去。

◇ 媽媽在市場裡逛來逛去。

◇ 小狗在草地上滾來滾去。

(三)「一……就把……」句型練習：

例如課文中的：

小壁虎一用力就把尾巴拉掉了。

1. 教師引導學生依上面句型，照樣造句：【例句如下：】

◇ 颱風一來，就把大樹吹倒了。

◇ 小偷一溜進門，就把奶奶的東西偷走了。

◇ 弟弟一回家，就把制服脫下來了。

三、閱讀理解教學—提問策略(提問小天才的百寶袋)



大家好！我是提問小天才，我的百寶袋中有 6 個寶貝可以用來出題目喔！它們是：誰？哪裡？什麼時間？什麼？為什麼？如何？

(一)疑問詞教學：

教師先提出 6 個問題引發學生思考答案，並回答這 6 個問題的疑問詞各自為何？

師：六個問題如下：

1. 我的老師是誰？
2. 我家住在哪裡？
3. 我們今天早餐吃什麼？
4. 學校從什麼時候開始放暑假？
5. 為什麼天空會下雨？小鳥為什麼會飛？
6. 我為什麼要上安親班？

生：【回應…】

(二)以『看誰比較準』的遊戲引導學生判斷疑問詞：

引導學生判斷問句中的疑問詞(誰／什麼人？哪裡？什麼時

提問百寶袋
教學 PPT

■讓學生判斷疑問句中所使用的疑問詞，以協助學生更容易理解疑問詞之運用情境。

■教師在疑問句中設計有誤用使用疑問詞之問句，引導學生判斷其正誤，透過此練習方式，

問？什麼？為什麼、怎樣／如何?)是否正確；並進一步透過遊戲協助學生複習 5W1H。

師：現在大家注意聽哦！我們一起來玩這個遊戲，看誰比較準，可以正確的說出提問小天才拿的寶貝是對的？還是錯的？

師：你家住在「誰」？

生：【回應…】

師：好，再來哦！你爸爸是「哪裡」？提問小天才用的寶貝對嗎？

生：【回應…】

師：你每天在「什麼時候」上學？

生：【回應…】

師：坐在教室後面的人是「誰」？提問小天才用的寶貝對嗎？

生：【回應…】

(三)引導學生自行運用 5W1H 練習從日常生活中提問：



小朋友每天一起床，就已經在生活中問起各種問題了！如：我今天早餐可以吃什麼？放學後誰會來接我回家？

【此處可視學生回應狀況而斟酌運用，剛開始僅從誰、什麼等做為題幹，而後再陸續加入其他疑問詞，除了 Why／ How 之外，教師疑問詞教導的先後順序可自行視情況決定之。】

師：好，繼續喔！有沒有人可以從提問小天才的百寶袋裡面拿出這6個寶貝(誰？哪裡？什麼時候？什麼？為什麼？如何?)然後用你現在週圍看得到的人、東西、或發生的事情來出問題考別人呢！我們來看哪一組比較厲害！

生：【回應例句如下…】

- ◇誰坐在我旁邊？
- ◇我的老師是誰？
- ◇學校的合作社在哪裡？
- ◇我的家住在哪裡？
- ◇校外教學要去哪裡玩？
- ◇我什麼時候才能玩電腦？
- ◇爸爸什麼時候才會回家？
- ◇媽媽什麼時候會來接我放學？
- ◇你今天早餐吃什麼？

亦可以進一步強化學生對疑問詞使用之理解。

提問 PPT

- ◇你最喜歡喝什麼飲料？
- ◇妹妹為什麼要去上安親班？
- ◇天空為什麼有時是藍色的，有時是白色的？
- ◇教室裡為什麼會這麼熱？
- ◇他為什麼要打我？

註：學生可能對「如何」比較陌生，老師可以先舉例說明，但不急著要求學生馬上學會，可以循序漸進，自然地融合在日常教室語彙或上課過程中。

教師示範：

- ◇雨下得這麼大，我們要如何回家？
(雨下得這麼大，我們要怎麼回家?)
- ◇螞蟻這麼小，牠要如何搬走死掉的大蟑螂呢？
(螞蟻這麼小，牠要怎樣搬走死掉的大蟑螂呢?)

參、綜合活動

一、「寶貝想一想」遊戲：

將課堂中已學的 5W1H 等 6 個提問小天才的寶貝，運用至課文中，由老師從課文中提問，學生回答教師使用的是哪一個寶貝(即疑問詞)來出題。

師：小壁虎被誰咬住了尾巴？我用哪一個寶貝出題。

生：誰。

師：小壁虎在哪裡捉蚊子？我用哪一個寶貝出題。

生：哪裡。

師：小壁虎的尾巴為什麼拉掉了？我用哪一個寶貝出題。

生：為什麼。

師：小壁虎去向誰借尾巴？我用哪一個寶貝出題。

生：誰。

二、作業分派：

(一)國語習作練習：

配合今天教學，請學生回家完成國語習作中的【換句話說】。

(二)提問小天才實作評量：

教師發下自己設計的「我是提問小天才」學習單(參見附件二)，請學生回家練習 5W1H，下次上課提出分享。

■How這個疑問詞，對於低年級兒童而言，如果譯成「如何」，對學生而言可能較抽象。但若要貼近兒童的語言，就問句語意本身而言，有時候它譯成「怎樣」比較通順，有時候又需譯成「怎麼」較好使用。例如：右列的(雨下得這麼大，我們要怎麼回家?)此句如果寫成(雨下得這麼大，我們要怎樣回家?)就不如用「怎麼」來得通順！上述是教師在教學時需注意的部份。

第四節：提問策略(二)及重述故事教學

教學目標	行為目標
一、能透過提問理解本課內容。 二、能運用提問策略瞭解本課課文重點。	1-1 能用完整語句，正確從課文內容中回答教師的提問。 1-2 能正確運用 5W1H 的「誰」「哪裡」「為什麼」從文章內容中自我提問。 2-1 能運用提問策略所提出的問題，整合並重述故事重點。

教學活動	教具	教師思考
<p>壹、起始活動：</p> <p>一、「我是提問小天才」學習單分享： 教師請每位小朋友秀出自己的「我是提問小天才」學習單，逐題共同檢討，並邀請小朋友分享書寫學習單的心得。</p> <p>二、國語習作檢討： 教師進行國語習作檢討，並於檢討後，收回批閱，了解學生的學習情形。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、貓頭鷹時間：課文提問教學</p> <div data-bbox="103 1115 911 1317" style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block;">  <p>貓頭鷹時間：讓我們像貓頭鷹一樣聰明，練習用 5W1H 從課文中提出問題來考考別人！</p> </div> <p>1.教師透過示範及提示，引導學生進行第一段落之提問</p> <p>師：【拿出提問小天才的百寶袋】在第一段裡，我要用「誰」這個寶貝來出一個問題問問小朋友喔！</p> <p>Q1：「誰」被蛇咬住了尾巴？請小朋友要用完整的句子來回答。</p> <p>生：【回應】小壁虎被蛇咬住了尾巴。</p> <p>師：很好，現在我要用另一個寶貝「哪裡」來出問題考考你們，看誰最聰明，最快找到答案，就可以成為我們班上的小貓頭鷹喔！</p> <p>Q2：小壁虎在「哪裡」捉蚊子？</p> <p>生：【回應】小壁虎在牆邊捉蚊子？</p> <p>師：很棒，你們都能找到正確的答案，<u>而且用完整的句子回答</u>，大家都是小貓頭鷹。現在老師要你們從百寶袋中拿出「誰」這個寶貝，然後練習從第一段裡面也出個題目來考考老師。現在開始想一想，想到的可以先舉手。</p> <p>生：【回應】</p>	<p>課文提問 ppt</p>	<p>■在引導學生自我提問時，教師的示範很重要，故爾教師必須事先做好充分的備課，將每一段落中可以提出的問題事先寫下來。</p>

R1：「誰」咬住小壁虎的尾巴？

R2：「誰」要去借尾巴？

師：我們班的小朋友真厲害，都是**出題小天才**喔，現在換老師出一個比較難的題目問你們喔，相信你們一定可以答出來。

Q3：小壁虎的尾巴**為什麼**會掉了？

生：因為小壁虎被蛇咬住了尾巴，他想逃走，一用力就把尾巴拉掉了。

師：很棒！剛才老師用哪一個寶貝來問問題呢？請把這個寶貝舉出來。

生：【動作：舉起**為什麼**這個寶貝】

Q4：小壁虎「為什麼」要去借尾巴？

生：【回應】因為小壁虎的尾巴掉了，他覺得沒有尾巴很難看。

師：還有沒有小朋友要用其他的寶貝來出題目呢？

生：【回應】

2.教師透過示範及提示，引導學生進行第二段落之提問

師：【拿出出題小天才的百寶袋】在第二段裡，我要先用「誰」這個寶貝來出一個問題問問小朋友喔！

Q1：小壁虎看見「誰」在小河裡游來游去？

生：【回應】小壁虎看見小魚姐姐在小河裡游來游去。

Q2：「誰」用尾巴撥水？

生：【回應】小魚姐姐用尾巴撥水。

師：很棒，現在老師要你們再從百寶袋中拿出「誰」這個寶貝，然後練習從第二段裡面出題目來考考老師。

生：【回應】

R1：「誰」爬到小河邊，看見小魚在游泳？

R2：「誰」向小魚姐姐借尾巴？

師：你們真的很棒，會用「誰」來出題了！現在老師要再用「為什麼」這個寶貝出一個比較難的題目，看看哪一個小朋友可以找到答案。

Q3：小魚姐姐「為什麼」不借尾巴給小壁虎？

生：【回應】因為小魚姐姐要用尾巴撥水，所以不能借給小壁虎。

師：你們真棒，知道答案了。現在老師發現第二段有一個地方可以用「哪裡」這個寶貝來出題喔！有沒有小朋友也發現了。

生：【……】

師：**哪裡**是要問地方的。所以在第二段中我可以問：

Q4：小壁虎在「哪裡」看見了小魚？

生：【回應】小壁虎在小河邊看見了小魚。

百寶袋

在引導學生自我提問之初，教師不宜過度關注問題層次的高低。學生剛開始練習提問時，通常會出現發問細節問題，甚至用錯題幹(即疑問詞)等情形，但只要其有自信提問，能在文章段落中運用正確的疑問詞自我提問，皆值得給予肯定。待其疑問詞的運用純熟之後，再逐步引導其發問詮釋整合或省思評鑑等高層次問題。

3.教師透過示範及提示，引導學生進行第三段落之提問

師：【拿出提問小天才的百寶袋】在第三段裡，我們來複習一下用「誰」這個寶貝來出問題考考別人！有沒有小朋友想要先出題目呢？

R1：「誰」看見松鼠跑來跑去？

R2：「誰」向松鼠借尾巴？

師：嗯！好題目。還有其他的同學要補充嗎？……如果沒有，老師可以再出一題喔！

Q1：「誰」在樹上跑來跑去？

生：【回應】松鼠在樹上跑來跑去。

師：那麼有人可以拿出「哪裡」這個寶貝來出題目嗎？請想想看。

R3：小壁虎在「哪裡」看見松鼠？

師：太棒了！現在我要再用「為什麼」這個寶貝來出題？

Q2：松鼠「為什麼」不借尾巴給小壁虎？

生：【回應】因為松鼠的尾巴是要當降落傘的，如果沒有尾巴，他可能會摔死。

師：你們都是提問小天才，給自己一個「1、2、3，你好棒！」

4.教師透過示範、提示及比賽，引導學生進行第四段落之提問

師：【拿出提問小天才的百寶袋】在第四段裡，我們要讓小朋友來比賽用「誰」和「哪裡」這兩個寶貝來出問題考別人！看哪位小朋友出題目的速度最快而且正確？

R1：「誰」在空中飛來飛去？

R2：「誰」看見了燕子在空中飛來飛去？

R3：「誰」的尾巴可以掌握方向？

R4：「誰」不借尾巴給小壁虎？

R5：小壁虎在「哪裡」看見燕子？

師：真厲害喔！老師要再用「為什麼」問兩個問題，請大家來回答看看。

Q1：小壁虎「為什麼」要向燕子借尾巴？

生：【回應】因為小壁虎的尾巴掉了。

師：還有其他答案嗎？

生：小壁虎沒有尾巴很難看。

師：嗯，很好！

Q1：燕子「為什麼」不借尾巴給小壁虎？

生：【回應】因為燕子要用尾巴掌握方向。

師：嗯！你們越來越會出題了喔，而且也能正確回答老師問題，實在太棒了！現在我們來看看最後一段。

提問 PPT

5.教師透過示範、提示及比賽，引導學生進行第五段落之提問

師：【拿出提問小天才的百寶袋】在第五段裡，我們要讓小朋友來比賽用「誰」、「哪裡」和「為什麼」這三個寶貝來出問題考別人，看哪一位小朋友是出題小下才！

R1：「誰」借不到尾巴，心裡很難過？

R2：小壁虎把借尾巴的事情告訴了「誰」？

R3：小壁虎借不到尾巴後，爬到「哪裡」找媽媽？

R4：小壁虎借不到尾巴，「為什麼」到最後卻很高興？

師：你們都是出題小天才，真棒！老師在這一段發現有一個地方可以用「什麼」這個寶貝來出題。

Q1：小壁虎回到家後發現了什麼？

生：【回應】小壁虎回到家後發現自己長出了新尾巴。

師：很好，小朋友都能注意到課文中的內容，也了解課文的意思。給自己一個愛的鼓勵。

6.統整與口語讚美：小朋友們在這節課中會練習用(誰)、(哪裡)

和(為什麼)這三個寶貝來出問題，真的很棒！而且也能回答老師用(為什麼)和(什麼)出的問題，以後我們會繼續學習用其他的寶貝來出問題！

二、重述故事教學：

(一)邀請發表：教師引導不同學生重述故事大意：

大意對學生而言，相對較為困難，教師可以多邀請不同學生用自己的話重述故事大意，再將每個人不夠完整的部份統整起來，形成一個較完整的大意。

(二)根據課文提問，引導學生重述故事大意：

前述活動以開放式的方式讓學生用自己的話重述故事大意，但可能出現不完整的情況。此係學生缺乏可依循的架構或提示，因此，教師可以應用提問策略所教的內容，引導學生透過 5W1H 來進行重述故事的教學。

1. 誰？在哪裡？在什麼時候？發生了什麼事？為什麼發生這些事？結果如何？

小壁虎在牆邊被蛇咬住了尾巴，為了逃走，他把尾巴拉掉了。因為沒有尾巴很難看，所以小壁虎去向小魚、松鼠和燕子借尾巴，但是沒有人肯借他。最後，難過的小壁虎回到家後，才發現自己長出了一條新尾巴。

提問 PPT

■由於學生已練習過回答教師問題及自我提問的過程，因此，以此為基礎，透過 5W1H 來引導學生重述故事內容，其較容易聚焦於故事重點，可協助其理解並重述故事大意。



2. 也可以更精簡地將在哪裡？以及在什麼時候？省略，直接以誰？發生了什麼事？為什麼發生這些事？結果如何？

小壁虎把尾巴拉掉了，因為沒有尾巴很難看，所以去向小魚、松鼠和燕子借尾巴，但是沒有人肯借他。最後，小壁虎發現自己長出了一條新尾巴。

參、綜合活動



師生一起動動腦：
小壁虎借尾巴閱讀理解評量實作

教師發下自編之「小壁虎借尾巴閱讀理解評量學習單」(參見附件三)，請每位同學於課堂中仔細思考後並作答。待學生完成後，教師逐題檢討，並分析答案的原因。由於這些題目皆非文章表面問題，無法由課文中直接提取訊息得知答案，因此，教師需從事解析，以引導學生再次回到文本的理解之中，進而，逐步熟悉推論理解及詮釋整合形式的閱讀思考。

例如：

1. () 讀完課文後，你覺得小壁虎是一隻怎麼樣的壁虎？

(1) 不怕失敗。(2) 人見人愛。(3) 活潑可愛。(4) 調皮搗蛋。

這類題目無法從課文中直接找到答案，教師需花時間引導學生重新回到文本中，從小壁虎所做的事情中，細細去推論他的個性特質。以此題而言，由於小壁虎從一開始借尾巴就無功而返，但他沒有因而停止，接連向小魚、松鼠及燕子借尾巴，這樣的作為就隱含了他不怕失敗的個性。

■ 提問高層次問題是教師必備的能力，即使從國語課本短短的文章中，教師仍需培養敏銳度，將原本似乎平凡無奇的文本，轉化成可以促發思考的閱讀理解題目。

註：上述教案僅提供參考，教師仍需依據班級特質及學生能力，而進行教學調整、進度分配、與教學時間等之專業判斷。